

Przedmiot zamówienia realizowany jest w ramach projektu pn. „Dostępne, integrujące i wspierające rozwój uczniów szkoły w gminie Myślenice”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach działania 6.37 Wsparcie kształcenia ogólnego – IIT OPK FEM 2021-2027

Załącznik A do SWZ
nr postępowania BZP/271/75/2026

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

WYMAGANIA WSPÓLNE DLA WSZYSTKICH CZĘŚCI

1. Wszystkie zajęcia (z wyłączeniem Części 14 i 18 dotyczących zajęć podczas wyjazdów uczniów i nauczycieli) winny być prowadzone stacjonarnie w następujących lokalizacjach:
 - 1) Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach, Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice
 - 2) Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250
 - 3) Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368
2. Szkoły zapewnią odpowiednią infrastrukturę do przeprowadzenia zajęć - odpowiednią salę dostosowaną do grupy oraz pomoce dydaktyczne. Wykonawca po zawarciu umowy winien zapoznać się z zakresem pomocy dydaktycznych dostępnych w danej placówce dydaktycznej, które winny być czynnie wykorzystywane podczas prowadzonych zajęć.
3. Przez godzinę zajęć należy rozumieć godzinę dydaktyczną (lekcyjną) (45 min), z wyłączeniem przypadków, w których jednoznacznie zostało wskazane, iż chodzi o godzinę zegarową (60 min).
4. Jednostkowe zajęcia mogą trwać jednorazowo 1 lub 2 godziny w zależności od harmonogramu, z wyłączeniem szkoleń dla nauczycieli (Część 17) i wizyty wyjazdowe dla uczniów i nauczycieli.
5. Zajęcie będą prowadzone zgodnie z harmonogramem roku szkolnego w okresie od daty podpisania umowy do 30.04.2029 r., tj. z uwzględnieniem przerw od zajęć szkolnych, z wyłączeniem przypadków, dla których w opisie dla danej Części wskazano inny termin zakończenia.
6. Dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za rekrutację uczestników zajęć indywidualnych i grupowych, w tym uczniów, rodziców i nauczycieli oraz za zapewnienie ich udziału na zajęciach.
7. Sposób rozliczania:
 - 1) rozliczenie za zajęcia grupowe i indywidualne nastąpi miesięcznie na podstawie faktycznie zrealizowanej liczby godzin zajęć potwierdzonych przez szkoły,
 - 2) rozliczenie za diagnozy nastąpi miesięcznie na podstawie faktycznie wydanych orzeczeń potwierdzonych przez szkoły,
 - 3) rozliczenie za przygotowane materiały (o ile jest to wskazane w opisie danej części zamówienia) winno zostać przedstawione przy pierwszej fakturze dla danej grupy dla Części 1, 3 i 4 lub ucznia (osobę) dla Części 2 i 8, dla których materiały zostały przygotowane,
 - 4) rozliczenie za poczęstunek (dla Części 1) nastąpi miesięcznie na podstawie faktycznie zrealizowanej liczby godzin zajęć wraz z poczęstunkiem potwierdzonych przez szkoły,
 - 5) rozliczenie za zajęcia wyjazdowe (części 14 i 18) i szkolenia całodienne dla nauczycieli (część 17) nastąpi miesięcznie na podstawie faktycznie zrealizowanych zajęć w danym miesiącu potwierdzonych przez szkoły.

8. Zakres obowiązków Wykonawcy:

- 1) prowadzenie zajęć w oparciu o harmonogram przedstawiony Wykonawcy przez Dyrektora szkoły. Harmonogram zostanie przedstawiony co najmniej na 7 dni przed rozpoczęciem zajęć w danym semestrze. W przypadku konieczności dokonania uzasadnionych zmian w harmonogramie w trakcie semestru zmiany będą uzgadniane na bieżąco,
- 2) zajęcia winny być prowadzone przez osoby spełniające wymagania wskazane w opisie każdej z Części, i dodatkowo w przypadku zajęć dla dzieci przez osoby niekarane,
- 3) dotarcie we własnym zakresie na zajęcia w terminach ustalonych harmonogramem,
- 4) co najmniej na 7 dni przed rozpoczęciem zajęć, Wykonawca jest zobowiązany do przekazania Zamawiającemu dokumenty dotyczące osób prowadzących zajęcia:
 - a) potwierdzające spełnienie wymagań opisanych w niniejszym OPZ dla poszczególnych Części, tj. w szczególności dokumenty potwierdzające wykształcenie lub certyfikat/zaświadczenie/inny dokument wymagane obowiązującymi przepisami prawa do przeprowadzenia danych zajęć, oświadczenie opisujące i potwierdzające kwalifikacje, umiejętności lub doświadczenie zawodowe, o której mowa w opisie dla każdej z Części;
 - b) zaświadczenie z Krajowego Rejestru Karnego o niekaralności dla osób prowadzących zajęcia dla dzieci,
 - c) Zamawiający informuje, że ma obowiązek do zweryfikowania osobę prowadzącą zajęcia z dziećmi w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym zgodnie z ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110);
 - d) Zamawiający ma prawo zgłosić uzasadniony sprzeciw w stosunku do propozycji osoby prowadzącej zajęcia, w szczególności w przypadku wątpliwości w zakresie wymaganych uprawnień, wykształcenia, doświadczenia lub kompetencji. W takim przypadku, Wykonawca jest zobligowany do złożenia odpowiedzi i/lub przedstawienia dodatkowych dokumentów lub złożenia propozycji realizacji zajęć przez inną osobę,
 - e) co do zasady zajęcia z danej dziedziny w danej szkole dla danej grupy w ramach jednego cyklu zajęć winny być prowadzone przez jedną osobę (prowadzącego). Ewentualne zastępstwo na pojedynczych zajęciach lub kilku zajęciach winny być uzgodnione z Dyrektorem szkoły po przedstawieniu dokumentów potwierdzających wymagane kwalifikację i doświadczenie danej osoby oraz zaświadczenie o niekaralności z Krajowego Rejestru Karnego.
 - f) w przypadku wskazania w treści OPZ, iż zajęcia winny być prowadzone przez nauczyciela, to kwalifikacje winny być zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki¹⁾ z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli,
 - g) w przypadku wskazania, iż osoba prowadząca zajęcia winna mieć doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą w wielu szkolnym to należy rozumieć dzieci i młodzież na poziomie szkoły podstawowej.
- 5) opracowanie programu zajęć i przedłożenia go do akceptacji Dyrektorowi szkoły co najmniej na 7 dni przed rozpoczęciem zajęć,
- 6) zapewnić materiały dydaktyczne adekwatne dla prowadzonych zajęć (np. testy, pomoce, specjalistyczne zeszyty ćwiczeń dla uczniów itp. – zaleca się materiały nadające się do recyklingu bądź biodegradowalne),
- 7) niezwłocznego poinformowania w przypadku konieczności wprowadzenia zmian w harmonogramie, o którym mowa w pkt 1) powyżej lub w programie zajęć, o którym mowa w pkt 4) powyżej,
- 8) bieżącego prowadzenia dokumentacji związanej z realizacją zajęć, w tym sprawdzanie obecności (dziennik zajęć),

- 9) umożliwienia prowadzenia monitoringu realizowanych zajęć,
 - 10) prowadzenia bieżącej współpracy z dyrektorem szkoły i koordynatorem projektu wskazanym przez Zamawiającego,
 - 11) informowania i zgłaszania dyrektorowi szkoły wszelkich nieprawidłowości, problemów związanych z realizacją zajęć,
 - 12) dbania o sprzęt i pomoce dydaktyczne zapewnione na potrzeby prowadzenia zajęć w ramach projektu,
 - 13) zapewnienia nadzoru w czasie trwania zajęć nad przekazanymi pomocami dydaktycznymi,
 - 14) przekazania dyrektorowi szkoły całej dokumentacji wytworzonej w ramach realizacji zajęć w ramach projektu, niezwłocznie po zakończeniu zajęć przez daną grupę,
 - 15) wydanie uczestnikom zajęć certyfikatów/zaświadczeń potwierdzających uzyskane kwalifikacje/kompetencje - **dotyczy Części 3, 4, 11, 12, 15, 17, 18,**
 - 16) przygotowania materiałów zgodnie z aktualnymi „Wytycznymi dotyczącymi informacji i promocji Fundusze Europejskie na lata 2021-2027” oraz „Podręcznikiem wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji”. Wymagane logotypy oraz ich zestawienia powinny być zgodne z „Księgą identyfikacji wizualnej znaku marki Fundusze Europejskie i znaków programów polityki spójności na lata 2021-2027”; dostępnej wraz z wzorami logotypów na stronie internetowej www.funduszeuropejskie.gov.pl
 - 17) zapoznania się z obowiązującymi wytycznymi i przepisami prawa dotyczącymi realizacji projektów w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021 – 2027 i ich przestrzegania przez cały okres trwania umowy.
9. Przeprowadzenie **zajęć grupowych** musi uwzględniać następujące etapy – **dotyczy Części 3, 4, 11, 12, 15, 17, 18:**
- 1) **ETAP I – Identyfikacja grupy docelowej i obszaru interwencji**
Wykonawca musi zidentyfikować:
 - grupę docelową objętą wsparciem (np. uczniowie, rodzice, nauczyciele),
 - obszar interwencji EFS podlegający ocenie (np. kompetencje społeczne, wychowawcze, edukacyjne).Efektom etapu jest jednoznaczne określenie **kogo dotyczy wsparcie i jakie kompetencje będą oceniane**. Dokumentuje się to w formie zapisu w programie zajęć lub opisie działań
 - 2) **ETAP II – Określenie standardu wymagań (efektów uczenia się)**
Wykonawca musi wskazać konkretne efekty uczenia się, które mają zostać osiągnięte przez uczestników. Opisuje je w sposób mierzalny, np.:
 - wiedza (uczestnik zna, rozumie),
 - umiejętności (uczestnik potrafi),
 - kompetencje społeczne (uczestnik stosuje, reaguje).**Etap ten stanowił punkt odniesienia, do którego będą później porównywane wyniki uczestników. Opis może się znaleźć w programie lub innym dokumencie np. karcie efektów uczenia się itp.**
 - 3) **ETAP III – Weryfikacja osiągniętych kompetencji po zakończeniu wsparcia**
Po zakończeniu udziału uczestnika w wsparciu Wykonawca przeprowadza ocenę osiągniętych efektów. W tym celu stosuje adekwatne narzędzia weryfikacji np.:
 - ankietę końcową,
 - test wiedzy,
 - kartę obserwacji,

- arkusz samooceny,
- analizę wykonanych zadań / projektów,
- rozmowę podsumowującą.

Efektom musi być uzyskanie mierzalnych wyników potwierdzających poziom nabytych kompetencji.

Dokumentacja etapu może obejmować:

- wypełnione narzędzia oceny,
- protokół z weryfikacji kompetencji,
- zestawienie wyników uczestników.

4) ETAP IV – Porównanie wyników z wymaganiami

Na tym etapie Wykonawca porównuje wyniki uzyskane w ETAPIE III z efektami uczenia się określonymi w ETAPIE II. Ocenia, czy uczestnik:

- osiągnął zakładane kompetencje w całości,
- osiągnął je częściowo,
- nie osiągnął wymaganych efektów.

Efektom etapu jest potwierdzenie (lub brak potwierdzenia) nabycia kompetencji.

OPIS POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI

Część 1. Trening Umiejętności Społecznych	5
Część 2. Zajęcia rewalidacyjne.....	7
Część 3. Zajęcia wspomagające proces uczenia się	8
Część 4. Zajęcia wyrównawcze/rozwijające – zajęcia indywidualne i grupowe	13
Część 5. Zajęcia specjalistyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb – Gimnastyka korekcyjna	20
Część 6. Zajęcia specjalistyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb - Arteterapia	22
Część 7. Zajęcia specjalistyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb - Emisja głosu.....	24
Część 8. Wsparcie indywidualne dla rodziców/opiekunów prawnych/uczniów	26
Część 9. Zajęcia specjalistyczne - zajęcia sportowe	29
Część 10. Zajęcia specjalistyczne - zajęcia taneczne	31
Część 11. Zajęcia specjalistyczne - zajęcia szachowe	32
Część 12. Zajęcia specjalistyczne - zajęcia z robotyki	34
Część 13. Zajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom - dla rodziców/opiekunów	35
Część 14. Wizyty integracyjno-edukacyjne dla uczniów	38
Część 15. Szkoła dla rodziców	40
Część 16. Badania diagnostyczne	42

Część 17. Szkolenia dla nauczycieli	45
Część 18. Wizyty studyjne dla nauczycieli	46

Część 1. Trening Umiejętności Społecznych

1. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych uczniów szkół podstawowych poprzez udział w zajęciach Treningu Umiejętności Społecznych (TUS). Zajęcia mają wspierać dzieci w radzeniu sobie z emocjami, rozwiązywaniu konfliktów, budowaniu relacji rówieśniczych oraz poprawie funkcjonowania w grupie.

2. Zakres zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest **przeprowadzenie zajęć** Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) dla uczniów z 3 szkół podstawowych z terenu Gminy Myślenice oraz **zapewnienie niezbędnych materiałów i poczęstunku** dla uczestników Treningu Umiejętności Społecznych. Zamawiający nie określa, dla których klas będą prowadzone zajęcia, zostanie to ustalone po rekrutacji.

Zakres obejmuje:

- Liczba grup: 20 grup
- Liczebność jednej grupy: ok. 7 uczniów (6-8)
- Liczba godzin dydaktycznych przypadających na jedną grupę: 18 godzin

1. Szkoła Podstawowa nr 4 w Myślenicach – **7 grup**
2. Szkoła Podstawowa w Krzyszkowicach – **7 grup**
3. Szkoła Podstawowa w Trzemeśni – **6 grup**

- Łączna liczba godzin realizacji zamówienia: 20 grup × 18 godzin = 360 godzin dydaktycznych

Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

rok szkolny 2026/2027 (9 grup)

1. Szkoła Podstawowa nr 4 w Myślenicach – 3 grupy
2. Szkoła Podstawowa w Trzemeśni – 3 grupy
3. Szkoła Podstawowa w Krzyszkowicach – 3 grupy

rok szkolny 2027/2028 (8 grup)

1. Szkoła Podstawowa nr 4 w Myślenicach – 3 grupy
2. Szkoła Podstawowa w Trzemeśni – 2 grupy
3. Szkoła Podstawowa w Krzyszkowicach – 3 grupy

rok szkolny 2028/2029

1. Szkoła Podstawowa nr 4 w Myślenicach – 1 grupa
2. Szkoła Podstawowa w Trzemeśni – 1 grupa
3. Szkoła Podstawowa w Krzyszkowicach – 1 grupa

3. Charakterystyka zajęć

Zajęcia powinny być prowadzone w formie warsztatowej, z wykorzystaniem metod aktywizujących i elementów pracy w grupie. Program zajęć powinien obejmować w szczególności:

- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie;
- trening komunikacji interpersonalnej;
- rozpoznawanie i wyrażanie emocji;
- kształtowanie postaw prospołecznych;
- radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych;
- rozwijanie empatii i asertywności.

Program powinien umożliwić rozpoznawanie, radzenie sobie z emocjami, podniesienie samooceny, niwelowanie nieśmiałości; nauczanie uczestników przez zabawę i ćwiczenia prawidłowych zachowań społecznych, które mogą potem przełożyć się na sytuacje występujące w ich codziennym życiu.

Umiejętności nabyte na zajęciach: rozwijanie zachowań prospołecznych u uczniów, nauka współpracy, nauka znaczenia komunikatów kierowanych do dzieci i dorosłych, zasad społecznych, rozpoznawania emocji poprzez interpretację tonu głosu, mimiki i innych komunikatów niewerbalnych, odreagowanie napięć.

Weryfikacja efektów uczenia się: na podstawie obserwacji i testów, częstotliwość weryfikacji będzie uzależniona od stopnia zaburzenia, typu zaburzenia, indywidualnych możliwości dziecka.

4. Rezultaty i wskaźniki

Po zakończeniu realizacji zajęć oczekuje się uzyskania następujących rezultatów:

- wzrost umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczestników;
- poprawa współpracy i relacji rówieśniczych w grupach;
- pozytywne opinie uczniów i nauczycieli o zajęciach.

5. Zakres zadań Wykonawcy

- Prowadzenie treningu umiejętności społecznych (45 minut, 2-3 razy w miesiącu) dla każdej grupy, którego celem jest optymalizacja zachowań społecznych, korygowanie nieprawidłowych nawyków i zastąpienie ich nawykami adekwatnymi do sytuacji, przełożenie wyuczonych i wyćwiczonych zachowań do rzeczywistości.
- Dokonywanie wstępnej diagnozy ucznia – arkusz obserwacji, obserwacja w toku bieżącej pracy z uczniem.
- Identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie ucznia, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb ucznia oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu. Prowadzenie zajęć w grupie, mających na celu rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych dziecka.
- Zapewnienie poczęstunku dla uczestników zajęć – poczęstunek winien być zapewniony na każdych zajęciach. Poczęstunek winien obejmować napój i suche przekąski lub owoce/warzywa (poczęstunek winien być w miarę zróżnicowany w obrębie grupy). Opis poczęstunku winien być wpisany do dziennika zajęć.

6. Wymagania dotyczące osoby prowadzącej zajęcia

Osoba prowadząca zajęcia musi posiadać:

1. wykształcenie wyższe na kierunku psychologia/pedagogika/socjologia,
2. ukończony kurs pedagogiczny,

3. certyfikat ukończenia kursu kwalifikacyjnego z zakresu Treningu Umiejętności Emocjonalno-Społecznych lub innego równoważnego kursu treningu zawierającego tematykę z zakresu Umiejętności Emocjonalno-Społecznych,
4. doświadczenie obejmujące przeprowadzenie co najmniej 2 cykli zajęć z zakresu Umiejętności Emocjonalno-Społecznych dla dzieci w wieku szkolnym (szkoła podstawowa), z których każdy cykl trwał co najmniej 15 godzin.

7. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć
2. Zapewnienie materiałów niezbędnych do przeprowadzenia zajęć
3. Zapewnienie poczęstunku

Część 2. Zajęcia rewalidacyjne

1. Celem zajęć rewalidacyjnych jest:

- 1) stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego uczniom z utrudnieniami rozwojowymi, rozwoju na miarę ich możliwości,
- 2) wspomaganie efektywności uczenia się poprzez korygowanie odchyłeń od normy, wyrównywanie braków w opanowaniu programu nauczania oraz eliminowania przyczyn i przejawów zaburzeń, w tym również zaburzeń zachowania,
- 3) rozwijanie funkcji językowych, spostrzeniowych i wzrokowych, słuchowych, dotykowych, kinestetycznych, motorycznych oraz współdziałania między tymi funkcjami, czyli integracji percepcyjno motorycznej,
- 4) stymulacja rozwoju i korekta zaburzonych procesów poznawczych warunkujących uczenie się,
- 5) stawianie na mocne strony dziecka oraz szukanie tego, co w nim najlepsze, niwelowanie dysfunkcji utrudniających uczenie się i funkcjonowanie oraz uzupełnianie deficytów.

2. Zakres zamówienia

SP nr 4 w Myślenicach			SP w Krzyszkowicach			SP w Trzemeśni		
Okres realizacji	Liczba uczniów	Liczba godzin łącznie	Okres realizacji	Liczba uczniów	Ilość godzin łącznie	Okres realizacji	Liczba uczniów	Ilość godzin łącznie
2026/2027	2	30	2026/2027	1	15	2026/2027	1	15
2027/2028	2	30	2027/2028	2	30	2027/2028	2	30
Razem	4	60		3	45		3	45

Zajęcia rewalidacyjne odbywać się będą w trybie indywidualnym na terenie trzech szkół w łącznym wymiarze 150 h dla 10 uczniów.

3. Charakterystyka zajęć

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w trakcie zajęć uwzględnione zostaną:

- nauka orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille’a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niewidomego,
- nauka języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niesłyszącego lub z afazją,
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Zajęcia rewalidacyjne dotyczyć mogą także między innymi:

- rozwijania technik szkolnych,
- korygowania wad wymowy,
- orientacji przestrzennej i poruszania się,
- treningu umiejętności społecznych,
- zajęć niwelujących zaburzenia integracji sensorycznej.

Zakres zajęć zostanie określony w oparciu o spersonalizowane potrzeby ucznia, na podstawie orzeczenia, w którym opisano rodzaj niepełnosprawności, dysfunkcje ucznia, jego mocne strony i trudności w funkcjonowaniu, a także wskazówki i zalecenia oraz na podstawie obserwacji i rozmów z nauczycielami. Podczas zajęć rewalidacyjnych należy stosować metody aktywizujące ucznia.

4. Wymagania dotyczące osoby prowadzącej zajęcia

Osoba prowadząca zajęcia musi posiadać kwalifikacje do prowadzenia zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

5. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć
2. Zapewnienie materiałów niezbędnych do przeprowadzenia zajęć

Część 3. Zajęcia wspomagające proces uczenia się

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest realizacja cyklu warsztatów edukacyjno-rozwojowych dla uczniów szkoły podstawowej (klasy I–VI), dostosowanych do wieku, możliwości poznawczych oraz potrzeb rozwojowych uczestników. Warsztaty mają charakter aktywny, angażujący uczniów i oparty na metodach warsztatowych.

2. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest zwiększenie szans edukacyjnych uczniów, a także wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Udział w zajęciach zakłada poprawę funkcjonowania emocjonalno – społecznego dzieci i młodzieży. Projekt ma na celu wyrównanie deficytów rozwojowych i edukacyjnych. Celem zamówienia jest rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów, w szczególności:

- umiejętności komunikacyjnych i społecznych,
- pamięci, koncentracji i efektywnych strategii uczenia się,
- kreatywnego i logicznego myślenia,
- umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem,
- świadomego i nowoczesnego podejścia do procesu uczenia się.

3. Zakres zamówienia obejmuje :

Rok szkolny 2026/2027 – 18 grup

Rok szkolny 2027/2028 – 18 grup

Rok szkolny 2028/2029 – 18 grup

Liczba uczestników łącznie: 432 osoby, 54 grupy

Liczba godzin łącznie: 1080 h.

• Łączna liczba godzin realizacji zamówienia: 540 godzin dydaktycznych zajęć dla uczniów klas I – III oraz 540 godzin dydaktycznych zajęć dla uczniów klas IV-VI.

4. Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach, Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Zajęcia grupowe w okresie: od dnia zawarcia umowy - XII 2026 r. i I – VI 2027 r.

Klasy I – 1 grupa 8 os. 24h

Klasy II – 1 grupa 8 os. 24h

Klasy III – 1 grupa 8 os. 24h

Zajęcia grupowe w okresie IX- XII 2027 r. i I-V 2028 r.

Klasy I – 1 grupa 8 os. 24h

Klasy II – 1 grupa 8 os. 24h

Klasy III – 1 grupa 8 os. 24h

Zajęcia grupowe w okresie: IX-XII 2028 i I-IV 2029

Klasy I – 1 grupa 8 os. 12 h

Klasy II – 1 grupa 8 os. 12 h

Klasy III – 1 grupa 8 os. 12h

łącznie 72 os. 180 h

Zajęcia grupowe w okresie: od dnia zawarcia umowy - XII 2026 r. i I – VI 2027 r.

Klasy IV – 1 grupa 8 os. 24 h

Klasy V – 1 grupa 8 os. 24 h

Klasy VI - 1 grupa 8 os. 24 h

Zajęcia grupowe w okresie IX- XII 2027 r. i I-V 2028 r.

Klasy IV – 1 grupa 8 os. 24 h

Klasy V – 1 grupa 8 os. 24 h

Klasy VI - 1 grupa 8 os. 24 h

Zajęcia grupowe w okresie: IX-XII 2028 i I-IV 2029

Klasy IV – 1 grupa 8 os. 12 h

Klasy V – 1 grupa 8 os. 12 h

Klasy VI - 1 grupa 8 os. 12 h

łącznie 72 os. 180h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Zajęcia grupowe w okresie: od dnia zawarcia umowy - XII 2026 r. i I – VI 2027 r.

Klasy I – 1 grupa 8 os. 24h

Klasy II – 1 grupa 8 os. 24h

Klasy III – 1 grupa 8 os. 24h
Zajęcia grupowe w okresie IX- XII 2027 r. i I-V 2028 r.
Klasy I – 1 grupa 8 os. 24h
Klasy II – 1 grupa 8 os. 24h
Klasy III – 1 grupa 8 os. 24h
Zajęcia grupowe w okresie: : IX-XII 2028 i I-IV 2029
Klasy I – 1 grupa 8 os. 12 h
Klasy II – 1 grupa 8 os. 12 h
Klasy III – 1 grupa 8 os. 12h

Łącznie 72 os. 180 h

Zajęcia grupowe w okresie: od dnia zawarcia umowy - XII 2026 r. i I – VI 2027 r.
Klasy IV – 1 grupa 8 os. 24 h
Klasy V – 1 grupa 8 os. 24 h
Klasy VI - 1 grupa 8 os. 24 h
Zajęcia grupowe w okresie IX- XII 2027 r. i I-V 2028 r.
Klasy IV – 1 grupa 8 os. 24 h
Klasy V – 1 grupa 8 os. 24 h
Klasy VI - 1 grupa 8 os. 24 h
Zajęcia grupowe w okresie: IX-XII 2028 i I-IV 2029
Klasy IV – 1 grupa 8 os. 12 h
Klasy V – 1 grupa 8 os. 12 h
Klasy VI - 1 grupa 8 os. 12 h

Łącznie 72 os. 180h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Zajęcia grupowe w okresie: od dnia zawarcia umowy - XII 2026 r. i I – VI 2027 r.
Klasy I – 1 grupa 8 os. 24h
Klasy II – 1 grupa 8 os. 24h
Klasy III – 1 grupa 8 os. 24h
Zajęcia grupowe w okresie IX- XII 2027 r. i I-V 2028 r.
Klasy I – 1 grupa 8 os. 24h
Klasy II – 1 grupa 8 os. 24h
Klasy III – 1 grupa 8 os. 24h
Zajęcia grupowe w okresie: IX-XII 2028 i I-IV 2029
Klasy I – 1 grupa 8 os. 12 h
Klasy II – 1 grupa 8 os. 12 h
Klasy III – 1 grupa 8 os. 12h

Łącznie 72 os. 180 h

Zajęcia grupowe w okresie: od dnia zawarcia umowy - XII 2026 r. i I – VI 2027 r.
Klasy IV – 1 grupa 8 os. 24 h
Klasy V – 1 grupa 8 os. 24 h
Klasy VI - 1 grupa 8 os. 24 h

Zajęcia grupowe w okresie IX- XII 2027 r. i I-V 2028 r.

Klasy IV – 1 grupa 8 os. 24 h

Klasy V – 1 grupa 8 os. 24 h

Klasy VI - 1 grupa 8 os. 24 h

Zajęcia grupowe w okresie: IX-XII 2028 i I-IV 2029

Klasy IV – 1 grupa 8 os. 12 h

Klasy V – 1 grupa 8 os. 12 h

Klasy VI - 1 grupa 8 os. 12 h

Łącznie 72 os. 180h

5. Zakres tematyczny warsztatów:

1) Rozwijanie komunikacji i słuchania – klasy I

Warsztaty mają na celu kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, w tym aktywnego słuchania, wyrażania myśli i emocji w sposób adekwatny oraz współpracy w grupie. Zajęcia powinny wykorzystywać gry, zabawy ruchowe, elementy dramy oraz ćwiczenia integracyjne, dostosowane do wieku uczniów klas pierwszych.

2) Trening pamięci i koncentracji – klasy II

Celem warsztatów jest rozwijanie pamięci, koncentracji uwagi oraz spostrzegawczości. Program powinien obejmować ćwiczenia wspierające zapamiętywanie, skupienie uwagi i organizację informacji, realizowane w formie zabaw, ćwiczeń praktycznych i krótkich zadań zespołowych.

3) Kreatywność – zabawy z logiką i wyobraźnią – klasy III

Warsztaty ukierunkowane są na rozwijanie kreatywności, logicznego myślenia oraz wyobraźni. Zajęcia powinny łączyć elementy łamigłówek, zagadek logicznych, pracy twórczej oraz zadań problemowych, wspierających samodzielne i zespołowe poszukiwanie rozwiązań.

4) Radzenie sobie ze stresem (emocje) – klasy IV

Celem warsztatów jest wsparcie uczniów w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji oraz nauka podstawowych strategii radzenia sobie ze stresem. Program powinien obejmować ćwiczenia praktyczne, rozmowy moderowane, elementy relaksacji oraz zadania pomagające budować odporność emocjonalną.

5) Myślenie kreatywne – klasa V

Warsztaty mają na celu rozwijanie kreatywnego myślenia, elastyczności poznawczej oraz umiejętności nieszablonowego rozwiązywania problemów. Zajęcia powinny opierać się na pracy projektowej, ćwiczeniach twórczych oraz zadaniach wymagających analizy i syntezy informacji.

6) Nowoczesne narzędzia uczenia się – klasy VI

Celem warsztatów jest zapoznanie uczniów z nowoczesnymi i skutecznymi metodami uczenia się, w tym technikami planowania nauki, notowania, zapamiętywania oraz wykorzystania narzędzi cyfrowych w sposób świadomy i bezpieczny. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny i być dostosowane do realiów edukacyjnych uczniów klas szóstych.

6. Efekty realizacji zamówienia

Efektem realizacji zamówienia będzie podniesienie kompetencji społecznych, emocjonalnych i poznawczych uczniów oraz zwiększenie ich motywacji do nauki i świadomego rozwoju. Wyrównanie deficytów i wspieranie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Zwiększenie szans dzieci ze specjalnymi potrzebami do czerpania zasobów z edukacji. Weryfikacja efektów uczenia się: na podstawie testów diagnostycznych bądź dokumentów równoważnych, przeprowadzonych przed i po zakończeniu zajęć.

7. Rezultaty:

Po zakończeniu realizacji zajęć oczekuje się uzyskania następujących rezultatów:

- wyrównanie deficytów i wspieranie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- poprawa współpracy i relacji rówieśniczych w grupach;
- rozwój umiejętności komunikacyjnych, kreatywności oraz odporności emocjonalnej;
- wzrost kompetencji uczniów;

8. Wymagania dotyczące osoby prowadzącej zajęcia

Wykonawca musi skierować do realizacji zajęć osobę posiadającą:

Nazwa zajęć	Wykształcenie	Doświadczenie/kompetencje
Rozwijanie komunikacji i słuchania – klasy I	wykształcenie wyższe pedagogiczne (edukacja wczesnoszkolna, pedagogika), lub psychologia	- co najmniej 1 rok doświadczenia w pracy z dziećmi w wieku klasy I – III z wykorzystaniem metod aktywizujących (gry, zabawy, drama, ćwiczenia integracyjne) - kompetencje w zakresie rozwijania komunikacji interpersonalnej i współpracy w grupie
Trening pamięci i koncentracji – klasy II	wykształcenie wyższe pedagogiczne (edukacja wczesnoszkolna, pedagogika), lub psychologia	- co najmniej 1 rok doświadczenia w pracy z dziećmi w wieku klasy I – III - posiadanie wiedzy z zakresu rozwoju funkcji poznawczych dzieci - doświadczenie w prowadzeniu ćwiczeń rozwijających pamięć i koncentrację - umiejętność dostosowania form pracy do krótkiego czasu skupienia uczniów
Kreatywność – zabawy z logiką i wyobraźnią – klasy III	- wykształcenie wyższe pedagogiczne (edukacja wczesnoszkolna, pedagogika) lub - wykształcenie wyższe pedagogiczne z zakresu matematyki lub informatyki lub - wykształcenie wyższe i posiadanie certyfikatu trenera kompetencji społeczno-emocjonalnych lub równoważnego potwierdzającego uprawnienia trenera w zakresie obejmującym kompetencje społeczno-emocjonalnych	- co najmniej 1 rok doświadczenia w pracy z dziećmi w wieku klasy I – VI - doświadczenie w rozwijaniu kreatywności i logicznego myślenia u dzieci - umiejętność pracy metodą problemową i zespołową - doświadczenie w zakresie prowadzenia zajęć twórczych i logicznych łamigłówek
Radzenie sobie ze stresem (emocje) – klasy IV	- wykształcenie wyższe pedagogiczne lub - wykształcenie wyższe psychologiczne lub - wykształcenie wyższe i posiadanie certyfikatu trenera kompetencji społeczno-emocjonalnych lub równoważnego potwierdzającego uprawnienia trenera w zakresie obejmującym kompetencje społeczno-emocjonalnych	- przygotowanie do pracy z emocjami dzieci i młodzieży - doświadczenie w prowadzeniu zajęć z zakresu regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem - umiejętność prowadzenia rozmów moderowanych i ćwiczeń relaksacyjnych
Myślenie kreatywne – klasa V	- wykształcenie wyższe pedagogiczne lub - wykształcenie wyższe pedagogiczne – polonistyka, matematyka, informatyka lub - wykształcenie wyższe i posiadanie certyfikatu trenera kreatywnego myślenia	- doświadczenie w pracy projektowej z uczniami - znajomość metod rozwijających kreatywność i elastyczność poznawczą - umiejętność wspierania analizy, syntezy i nieszablonowego rozwiązywania problemów

	lub równoważnego potwierdzającego uprawnienia trenera w zakresie obejmującym kreatywne myślenie	
Nowoczesne narzędzia uczenia się – klasy VI	- wykształcenie wyższe pedagogiczne - informatyka lub - wykształcenie wyższe pedagogiczne z doświadczeniem w metodach uczenia się lub - wykształcenie wyższe i posiadanie certyfikatu trenera efektywnego uczenia się lub równoważnego potwierdzającego uprawnienia trenera w zakresie obejmującym efektywne uczenia się	- kompetencje cyfrowe oraz znajomość narzędzi edukacyjnych - wiedza z zakresu technik uczenia się, planowania nauki i notowania - znajomość zasad bezpiecznego i świadomego korzystania z narzędzi cyfrowych

9. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć
2. Zapewnienie materiałów niezbędnych do przeprowadzenia zajęć

Część 4. Zajęcia wyrównawcze/rozwijające – zajęcia indywidualne i grupowe

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie:

1. zajęć dydaktycznych wyrównawczych/rozwijających kompetencje uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej, ukierunkowanych na wsparcie kluczowych umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia.
2. indywidualnego wsparcia edukacyjnego dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej, ukierunkowanego na wyrównanie deficytów edukacyjnych oraz rozwój potencjału uczniów, dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb, możliwości i tempa pracy.

Zajęcia realizowane będą w formie warsztatów edukacyjnych oraz w formie zajęć indywidualnych w trzech obszarach tematycznych:

1. Trening rozumienia informacji i danych (matematyka)
2. Warsztaty rozumienia i tworzenia tekstów (język polski)
3. Express Yourself – warsztaty ekspresji i kreatywności (język angielski)

Zajęcia mają charakter:

- wyrównawczy – skierowany do uczniów mających trudności edukacyjne i/lub
- rozwijający – skierowany do uczniów chcących pogłębiać wiedzę i kompetencje.

Realizacja zamówienia obejmuje przygotowanie programów zajęć, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, dostosowanie treści do potrzeb uczniów klas VII i VIII oraz monitorowanie postępów uczestników.

Każda forma wsparcia musi być poprzedzona testem diagnostycznym wstępnym oraz testem diagnostycznym końcowym lub dokumentem równoważnym.

2. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest:

- w zakresie zajęć grupowych - podniesienie poziomu kluczowych kompetencji edukacyjnych uczniów, w szczególności w zakresie rozumowania matematycznego, kompetencji językowych w języku polskim oraz komunikacji i kreatywności w języku angielskim, a także wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.
- w zakresie zajęć indywidualnych - jest zapewnienie indywidualnego wsparcia edukacyjnego uczniom ukierunkowanego na wyrównanie zdiagnozowanych deficytów edukacyjnych oraz rozwój kluczowych kompetencji przedmiotowych, poprzez dostosowanie metod, treści i tempa pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

3. Zakres zamówienia obejmuje:

Wsparcie grupowe	Wsparcie indywidualne
Rok szkolny 2026/2027 – 18 grup Rok szkolny 2027/2028 – 18 grup Rok szkolny 2028/2029 – 18 grup	Rok szkolny 2026/2027 – 30 os. x 25h Rok szkolny 2027/2028 – 15 os. x 25h Rok szkolny 2028/2029 – 30 os. x 25h
Liczba uczestników łącznie: 144 osoby	Liczba uczestników łącznie: 75 osób
Liczba godzin łącznie: 1440 h	Liczba godzin łącznie: 1875 h
Łączna liczba godzin realizacji zamówienia: 720 godzin dydaktycznych zajęć dla uczniów klas VII oraz 720 godzin dydaktycznych zajęć dla uczniów klas VIII.	

Zakres ilościowy (godzinowy) dla poszczególnych form wsparcia wskazany zostanie na etapie jego realizacji na podstawie zidentyfikowanych potrzeb uczniów.

4. Zakres tematyczny warsztatów i cele szczegółowe:

Trening rozumienia informacji i danych (matematyka)	
Wsparcie grupowe	Wsparcie indywidualne
Zakres tematyczny • czytanie i interpretowanie treści zadań matematycznych, • analiza danych liczbowych przedstawionych w tabelach, diagramach i na wykresach, • obliczenia procentowe w kontekście praktycznym (rabaty, podwyżki, porównania), • proporcjonalność prosta i odwrotna w zadaniach tekstowych, • obliczenia na liczbach wymiernych i rzeczywistych w kontekście problemowym, • zastosowanie równań i nierówności w rozwiązywaniu zadań tekstowych,	Zakres tematyczny • diagnoza indywidualnych trudności ucznia w zakresie rozumienia treści zadań, • analiza krok po kroku zadań tekstowych i problemowych, • praca nad doбором właściwych strategii rozwiązywania zadań, • utrwalanie pojęć matematycznych wymaganych w klasach VII–VIII, • obliczenia procentowe i proporcjonalność w ujęciu praktycznym, • interpretacja tabel, wykresów i danych statystycznych,

• elementy statystyki opisowej (średnia arytmetyczna, mediana, dominanta), • interpretacja wyników i wyciąganie wniosków na podstawie danych, • rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych wymagających analizy i wnioskowania, • strategię planowania i sprawdzania poprawności rozwiązań.	• rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych z dostosowaniem stopnia trudności, • kształtowanie umiejętności samokontroli i sprawdzania poprawności obliczeń, • praca nad eliminacją typowych błędów uczniowskich.
Cele szczegółowe: • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i analizy danych, • doskonalenie umiejętności rozumienia treści zadań matematycznych, • kształtowanie kompetencji w zakresie interpretowania tabel, wykresów i informacji liczbowych, • przygotowanie uczniów do rozwiązywania zadań problemowych i egzaminacyjnych.	

Warsztaty rozumienia i tworzenia tekstów (język polski)	
Wsparcie grupowe	Wsparcie indywidualne
Zakres tematyczny • techniki czytania ze zrozumieniem różnych typów tekstów (literackich i użytkowych), • analiza sensu dosłownego i przenośnego tekstu, • rozpoznawanie intencji autora i funkcji tekstu, • praca z tekstem źródłowym – wyszukiwanie informacji jawnych i ukrytych, • redagowanie wypowiedzi pisemnych: opowiadanie, opis, charakterystyka, rozprawka, • tworzenie krótkich form użytkowych (ogłoszenie, zaproszenie, notatka), • budowanie spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych, • argumentowanie i formułowanie wniosków, • doskonalenie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, analiza przykładowych arkuszy egzaminacyjnych i typowych błędów uczniowskich.	Zakres tematyczny • indywidualna diagnoza poziomu czytania ze zrozumieniem, • analiza tekstów dostosowanych do możliwości ucznia, • ćwiczenia w wyszukiwaniu informacji jawnych i ukrytych, • rozwijanie umiejętności interpretacji i formułowania wniosków, • indywidualna praca nad redagowaniem wypowiedzi pisemnych, • doskonalenie stylu, spójności i logiki wypowiedzi, • ćwiczenia z zakresu poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, • przygotowanie do zadań egzaminacyjnych w tempie dostosowanym do ucznia, • wzmacnianie pewności siebie w wypowiedziach ustnych.

Cele szczegółowe: • rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, • doskonalenie kompetencji językowych i komunikacyjnych, • kształtowanie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych i ustnych, • rozwijanie umiejętności argumentowania i analizy tekstów kultury, • przygotowanie uczniów do wymagań egzaminu ósmoklasisty.	
--	--

Express Yourself – warsztaty ekspresji i kreatywności (język angielski)	
Wsparcie grupowe	Wsparcie indywidualne
Zakres tematyczny • komunikacja w codziennych sytuacjach (przedstawianie się, rozmowy towarzyskie), • opisywanie siebie, innych osób, zainteresowań i planów, • wyrażanie opinii, emocji i preferencji, • budowanie krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych, • rozwijanie słownictwa tematycznego (życie codzienne, szkoła, podróże, kultura), • ćwiczenia wymowy i intonacji, • elementy dramy i odgrywania ról (role-play), • praca projektowa i zadania kreatywne w języku angielskim, • rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie, • przełamywanie bariery językowej poprzez aktywne użycie języka.	Zakres tematyczny • diagnoza poziomu kompetencji językowych ucznia, • ćwiczenia komunikacyjne dostosowane do realnych potrzeb ucznia, • rozwijanie umiejętności mówienia poprzez dialogi i krótkie wypowiedzi, • praca nad wymową, intonacją i płynnością wypowiedzi, • poszerzanie słownictwa tematycznego w oparciu o zainteresowania ucznia, • ćwiczenia w tworzeniu krótkich form pisemnych, • przełamywanie bariery językowej w bezpiecznym, indywidualnym kontakcie, • elementy kreatywne (mini-projekty, storytelling, scenki sytuacyjne), • systematyczna informacja zwrotna i monitorowanie postępów.
Cele szczegółowe: • rozwijanie swobody komunikacyjnej w języku angielskim, • przełamywanie barier językowych i wzmacnianie pewności siebie uczniów, • poszerzanie zasobu słownictwa i struktur językowych, • rozwijanie kreatywności poprzez pracę projektową, elementy dramy i pracy zespołowej,	

kształtowanie umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach codziennych.	
--	--

5. Wymagania dotyczące programu zajęć – dla zajęć grupowych

Wykonawca zobowiązany jest do przedstawienia programu warsztatów dla każdego z tematów, który będzie stanowił podstawę realizacji zajęć oraz weryfikacji nabycia kompetencji przez uczestników.

Program warsztatów musi zawierać w szczególności:

- określenie zakresu kompetencji objętych wsparciem,
- opis standardu wymagań (wzorca), tj. jasno zdefiniowanych, mierzalnych efektów uczenia się, możliwych do osiągnięcia przez uczestników po zakończeniu warsztatów,
- opis sposobu oceny nabytych kompetencji,
- zasady porównania wyników oceny ze standardem wymagań.

Program warsztatów musi umożliwiać jednoznaczne określenie nabycia kompetencji przez uczestników oraz stanowić źródło weryfikacji efektów kształcenia na potrzeby testu wiedzy i/lub testu umiejętności praktycznych oraz wydania zaświadczeń.

6. Efekty realizacji zamówienia

Wsparcie grupowe	Wsparcie indywidualne
- podniesienie poziomu kompetencji matematycznych uczniów w zakresie analizy i interpretacji danych, - poprawa umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim, - wzrost kompetencji komunikacyjnych uczniów w języku angielskim, - rozwój umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania i argumentowania, - zwiększenie samodzielności uczniów w rozwiązywaniu zadań problemowych.	- indywidualne wyrównanie deficytów edukacyjnych uczniów, - poprawa efektywności uczenia się i samodzielności ucznia, - wzrost motywacji do nauki i wiary we własne możliwości, - lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty, - trwałe wzmocnienie kluczowych kompetencji przedmiotowych.

7. Rezultaty realizacji zadania

Wsparcie grupowe	Wsparcie indywidualne
- uczniowie potrafią poprawnie interpretować treści zadań matematycznych i dobierać odpowiednie strategie rozwiązania, - uczniowie rozumieją różne typy tekstów i potrafią wskazać informacje jawne oraz ukryte,	- uczeń poprawnie interpretuje treści zadań i poleceń, - uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe, - uczeń tworzy bardziej spójne i poprawne wypowiedzi pisemne, - uczeń swobodniej komunikuje się w języku angielskim,

• uczniowie tworzą spójne, logiczne i poprawne językowo wypowiedzi pisemne, • uczniowie komunikują się w języku angielskim w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, • uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach i podejmują współpracę w grupie, • uczniowie osiągają lepsze wyniki w bieżącej nauce oraz zadaniach egzaminacyjnych.	• uczeń wykazuje większą aktywność i zaangażowanie w naukę, • widoczna poprawa wyników edukacyjnych ucznia.
---	--

8. Wymagania dotyczące osoby prowadzącej zajęcia

Wykonawca musi skierować do realizacji zajęć osobę posiadającą:

Nazwa zajęć	Wykształcenie	Doświadczenie/kompetencje
Trening rozumienia informacji i danych	nauczyciel matematyki	- co najmniej 1 roczne doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą w wieku szkolnym - umiejętność pracy warsztatowej i aktywizującej
Warsztaty rozumienia i tworzenia tekstów	nauczyciel języka polskiego	- co najmniej 1 roczne doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą w wieku szkolnym - umiejętność pracy warsztatowej i aktywizującej
Express Yourself – warsztaty ekspresji i kreatywności (język angielski)	nauczyciel języka angielskiego	- co najmniej 1 roczne doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą w wieku szkolnym - umiejętność pracy warsztatowej i aktywizującej

9. Harmonogram zajęć grupowych

Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach, Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Zajęcia grupowe w okresie: od dnia zawarcia umowy - XII 2026 r. i I – VI 2027 r.

Klasy VII – 1 grupa 8 os. 32h

Klasy VIII – 1 grupa 8 os. 32h

Zajęcia grupowe w okresie od dnia zawarcia umowy - XII 2027 r. i I-V 2028 r.

Klasy VII – 1 grupa 8 os. 32h

Klasy VIII – 1 grupa 8 os. 32h

Zajęcia grupowe w okresie: od dnia zawarcia umowy -XII 2028 i I-IV 2029

Klasy VII – 1 grupa 8 os. 16 h

Klasy VIII – 1 grupa 8 os. 16 h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Zajęcia grupowe w okresie: od dnia zawarcia umowy - XII 2026 r. i I – VI 2027 r.

Klasy VII – 1 grupa 8 os. 32h

Klasy VIII – 1 grupa 8 os. 32h

Zajęcia grupowe w okresie IX- XII 2027 r. i I-V 2028 r.

Klasy VII – 1 grupa 8 os. 32h

Klasy VIII – 1 grupa 8 os. 32h

Zajęcia grupowe w okresie: IX-XII 2028 i I-IV 2029

Klasy VII – 1 grupa 8 os. 16 h

Klasy VIII – 1 grupa 8 os. 16 h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Zajęcia grupowe w okresie: od dnia zawarcia umowy - XII 2026 r. i I – VI 2027 r.

Klasy VII – 1 grupa 8 os. 32h

Klasy VIII – 1 grupa 8 os. 32h

Zajęcia grupowe w okresie IX- XII 2027 r. i I-V 2028 r.

Klasy VII – 1 grupa 8 os. 32h

Klasy VIII – 1 grupa 8 os. 32h

Zajęcia grupowe w okresie: IX-XII 2028 i I-IV 2029

Klasy VII – 1 grupa 8 os. 16 h

Klasy VIII – 1 grupa 8 os. 16 h

Łącznie: 54 grupy, 432 os.; 1440h

10. Harmonogram zajęć indywidualnych

Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach_Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Rok szkolny 2026/2027 – 10 os. x 25h

Rok szkolny 2027/2028 – 10 os. x 25h

Rok szkolny 2028/2029 – 10 os. x 25h

Liczba uczestników łącznie: 30 osób, 750h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Rok szkolny 2026/2027 – 5 os. x 25h

Rok szkolny 2027/2028 – 5 os. x 25h

Rok szkolny 2028/2029 – 5 os. x 25h

Liczba uczestników łącznie: 15 osób, 375h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Rok szkolny 2026/2027 – 10 os. x 25h

Rok szkolny 2027/2028 – 10 os. x 25h

Rok szkolny 2028/2029 – 10 os. x 25h

Liczba uczestników łącznie: 30 osób, 750h

11. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć
2. Zapewnienie materiałów niezbędnych do przeprowadzenia zajęć dla zajęć grupowych

Część 5. Zajęcia specjalistyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb – Gimnastyka korekcyjna

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie zajęć specjalistycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów, ukierunkowanych na wsparcie ich rozwoju fizycznego, emocjonalnego oraz komunikacyjnego, a także na minimalizowanie zdiagnozowanych deficytów rozwojowych i zdrowotnych. Zajęcia realizowane będą w formie zajęć indywidualnych lub w małych grupach, w oparciu o wcześniejszą diagnozę potrzeb uczniów, zalecenia specjalistów oraz dokumentację szkolną, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dostosowania metod pracy do wieku oraz możliwości uczestników.

Wykonawca winien przeprowadzić testy diagnostyczne przed rozpoczęciem i po zakończeniu każdej formy wsparcia.

2. Zakres zamówienia obejmuje organizację i prowadzenie następujących form wsparcia:

Zajęcia ukierunkowane na:

- korekcję wad postawy oraz zapobieganie ich pogłębianiu,
- wzmacnianie i rozciąganie określonych grup mięśniowych,
- kształtowanie prawidłowych nawyków postawy ciała,
- poprawę sprawności ruchowej, koordynacji i równowagi,
- zwiększenie świadomości własnego ciała i ergonomii ruchu.

3. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest zapewnienie uczniom specjalistycznego wsparcia terapeutycznego, dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, mającego na celu poprawę funkcjonowania fizycznego, emocjonalnego oraz komunikacyjnego uczniów, a także wspieranie ich pełnego i aktywnego udziału w procesie edukacyjnym.

4. Zakres zamówienia:

1. Zajęcia grupowe z gimnastyki korekcyjnej – 240h
2. Liczebność grup: 4 do 6 osób

5. Zakres wsparcia:

- przeprowadzenie wstępnej diagnozy postawy ciała i sprawności ruchowej ucznia,

- dobór indywidualnych ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych,
- ćwiczenia wzmacniające i rozciągające określone grupy mięśniowe,
- ćwiczenia kształtujące prawidłowe nawyki postawy,
- ćwiczenia poprawiające koordynację ruchową i równowagę,
- profilaktykę wad postawy i przeciążeń układu ruchu,
- monitorowanie postępów ucznia i modyfikację programu zajęć.

6. Efekty realizacji zamówienia

- poprawa funkcjonowania układu ruchu uczniów,
- ograniczenie lub zahamowanie pogłębiania się wad postawy,
- poprawa ogólnej sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej,
- redukcja napięć emocjonalnych i stresu.

7. Wymagany personel

Zajęcia powinny być prowadzone przez osoby posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

1. wykształcenie wyższe kierunkowe fizjoterapia lub rehabilitacja lub wychowanie fizyczne i ukończone kursy lub studia podyplomowe z zakresu gimnastyki korekcyjnej,
2. co najmniej 1 roczne doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną,
3. umiejętność prowadzenia zajęć korekcyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów.

8. Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach_Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Rok szkolny 2026/2027

1. Zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028

1. Zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029

1. Zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej: 1 grupa x 16h

Liczba godzin łącznie: 80h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Rok szkolny 2026/2027

1. Zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028

1. Zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029

1. Zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej: 1 grupa x 16h

Liczba godzin łącznie: 80h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Rok szkolny 2026/2027

1. Zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028

1. Zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029

1. Zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej: 1 grupa x 16h

Liczba godzin łącznie: 80h

9. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć

Część 6. Zajęcia specjalistyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb - Arteterapia

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie zajęć specjalistycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów, ukierunkowanych na wsparcie ich rozwoju fizycznego, emocjonalnego oraz komunikacyjnego, a także na minimalizowanie zdiagnozowanych deficytów rozwojowych i zdrowotnych. Zajęcia realizowane będą w formie zajęć indywidualnych lub w małych grupach, w oparciu o wcześniejszą diagnozę potrzeb uczniów, zalecenia specjalistów oraz dokumentację szkolną, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dostosowania metod pracy do wieku oraz możliwości uczestników.

Wykonawca winien przeprowadzić testy diagnostyczne przed rozpoczęciem i po zakończeniu każdej formy wsparcia.

2. Zakres zamówienia obejmuje organizację i prowadzenie następujących form wsparcia:

Zajęcia terapeutyczne z wykorzystaniem różnych form ekspresji artystycznej, ukierunkowane na:

- wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów,
- redukcję napięcia emocjonalnego i stresu,
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poprawę komunikacji i umiejętności wyrażania emocji.

3. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest zapewnienie uczniom specjalistycznego wsparcia terapeutycznego, dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, mającego na celu poprawę funkcjonowania fizycznego, emocjonalnego oraz komunikacyjnego uczniów, a także wspieranie ich pełnego i aktywnego udziału w procesie edukacyjnym.

4. Zakres zamówienia:

1. Zajęcia z arteterapii – 330h
2. Liczebność grup: 4 do 6 osób

5. Zakres wsparcia:

- diagnozę potrzeb emocjonalnych i społecznych ucznia,
- zajęcia z wykorzystaniem różnych form ekspresji artystycznej (plastyka, muzyka, ruch, elementy dramy),
- ćwiczenia wspierające wyrażanie emocji i przeżyć,
- działania ukierunkowane na redukcję stresu i napięcia emocjonalnego,
- rozwijanie kreatywności, wyobraźni i samodzielności twórczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i kompetencji społecznych,
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w bezpiecznym środowisku.

6. Efekty realizacji zamówienia

- poprawa funkcjonowania układu ruchu uczniów,
- ograniczenie lub zahamowanie pogłębiania się wad postawy,
- poprawa ogólnej sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej,
- usprawnienie aparatu mowy i poprawa jakości emisji głosu,
- redukcja napięć emocjonalnych i stresu.

7. Wymagany personel

Zajęcia powinny być prowadzone osoby posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

- wykształcenie wyższe (psychologia, pedagogika, pedagogika specjalna, terapia zajęciowa lub kierunki artystyczne),
- ukończone studia podyplomowe lub kursy z zakresu arteterapii,
- co najmniej 1 roczne doświadczenie w prowadzeniu zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą,
- kompetencje w zakresie pracy z emocjami i potrzebami rozwojowymi uczniów.

8. Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach, Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Rok szkolny 2026/2027

Zajęcia z arteterapii: 2 grupy x 34h

Rok szkolny 2027/2028

Zajęcia z arteterapii: 2 grupy x 34h

Rok szkolny 2028/2029

Zajęcia z arteterapii: 1 grupa x 34h

Liczba godzin łącznie: 170h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Rok szkolny 2026/2027

Zajęcia z arteterapii: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028

Zajęcia z arteterapii: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029

Zajęcia z arteterapii: 1 grupa x 16h

Liczba godzin łącznie: 80h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Rok szkolny 2026/2027

Zajęcia z arteterapii: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028

Zajęcia z arteterapii: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029

Zajęcia z arteterapii: 1 grupa x 16h

Liczba godzin łącznie: 80h

9. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć

Część 7. Zajęcia specjalistyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb - Emisja głosu

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie zajęć specjalistycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów, ukierunkowanych na wsparcie ich rozwoju fizycznego, emocjonalnego oraz komunikacyjnego, a także na minimalizowanie zdiagnozowanych deficytów rozwojowych i zdrowotnych.

Zajęcia realizowane będą w formie zajęć indywidualnych lub w małych grupach, w oparciu o wcześniejszą diagnozę potrzeb uczniów, zalecenia specjalistów oraz dokumentację szkolną, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dostosowania metod pracy do wieku oraz możliwości uczestników.

Wykonawca winien przeprowadzić testy diagnostyczne przed rozpoczęciem i po zakończeniu każdej formy wsparcia.

2. Zakres zamówienia obejmuje organizację i prowadzenie następujących form wsparcia:

Zajęcia specjalistyczne mające na celu:

- usprawnianie aparatu mowy i oddechu,
- korygowanie nieprawidłowych nawyków artykulacyjnych,
- poprawę jakości emisji głosu i dykcji,
- wspieranie rozwoju komunikacji werbalnej,
- zapobieganie przeciążeniom głosu, w szczególności u uczniów z zaburzeniami mowy lub głosu.

3. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest zapewnienie uczniom specjalistycznego wsparcia terapeutycznego, dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, mającego na celu poprawę funkcjonowania fizycznego, emocjonalnego oraz komunikacyjnego uczniów, a także wspieranie ich pełnego i aktywnego udziału w procesie edukacyjnym.

4. Zakres zamówienia:

1. Zajęcia z emisji głosu – 240h
2. Liczebność grup: 4 do 6 osób

5. Zakres wsparcia:

- diagnozę logopedyczną i ocenę funkcjonowania aparatu mowy,
- ćwiczenia oddechowe i fonacyjne,
- ćwiczenia usprawniające artykulację i dykcję,
- korektę nieprawidłowych nawyków głosowych,
- ćwiczenia wspierające prawidłową emisję głosu,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych ucznia,
- systematyczną ocenę postępów i dostosowanie metod pracy.

6. Efekty realizacji zamówienia

- poprawa funkcjonowania układu ruchu uczniów,
- ograniczenie lub zahamowanie pogłębiania się wad postawy,
- poprawa ogólnej sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej,
- usprawnienie aparatu mowy i poprawa jakości emisji głosu,
- redukcja napięć emocjonalnych i stresu.

7. Wymagany personel

Zajęcia powinny być prowadzone osoby posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

- wykształcenie wyższe kierunkowe (logopedia),
- uprawnienia do prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświatowych,
- co najmniej 1 roczne doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą,
- umiejętność prowadzenia ćwiczeń z zakresu emisji głosu, artykulacji i oddechu.

8. Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach, Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Rok szkolny 2026/2027

1. Zajęcia z emisji głosu: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028

1. Zajęcia z emisji głosu: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029

1. Zajęcia z emisji głosu; 1 grupa x 16h

Liczba godzin łącznie: 80h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Rok szkolny 2026/2027

1. Zajęcia z emisji głosu: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028

1. Zajęcia z emisji głosu: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029

Zajęcia z emisji głosu; 1 grupa x 16h

Liczba godzin łącznie: 80h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Rok szkolny 2026/2027

1. Zajęcia z emisji głosu: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028

1. Zajęcia z emisji głosu: 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029

2. Zajęcia z emisji głosu; 1 grupa x 16h

Liczba godzin łącznie: 80h

9. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć

Część 8. Wsparcie indywidualne dla rodziców/opiekunów prawnych/uczniów

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i realizacja indywidualnego wsparcia specjalistycznego skierowanego do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych, zgodnie ze zdiagnozowanymi indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i wychowawczymi.

Wsparcie realizowane będzie w formie indywidualnych konsultacji, poradnictwa oraz terapii specjalistycznej, prowadzonej przez:

- psychologa,
- pedagoga specjalnego,
- logopedę,

w oparciu o diagnozę funkcjonowania ucznia, zalecenia specjalistów, dokumentację szkolną oraz bieżące potrzeby uczniów i ich rodzin.

Wykonawca winien przeprowadzić testy diagnostyczne przed rozpoczęciem i po zakończeniu każdej formy wsparcia.

2. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest zapewnienie kompleksowego, indywidualnego wsparcia specjalistycznego uczniom oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym, mającego na celu poprawę funkcjonowania emocjonalnego, społecznego, edukacyjnego i komunikacyjnego uczniów oraz wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów.

3. Zakres zamówienia

Wsparcie realizowane będzie w formie zajęć indywidualnych, konsultacji oraz poradnictwa specjalistycznego w wymiarze 1000 h w całym projekcie.

Zakres ilościowy (godzinowy) dla poszczególnych form wsparcia wskazany zostanie na etapie jego realizacji na podstawie zidentyfikowanych potrzeb rodziców/opiekunów prawnych/uczniów.

3.1. Wsparcie psychologiczne

Zakres obejmuje:

- indywidualną diagnozę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego ucznia,
- wsparcie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi, stresem i napięciem,
- rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych,
- konsultacje i poradnictwo psychologiczne dla rodziców/opiekunów,
- wsparcie rodziców w rozumieniu potrzeb rozwojowych dziecka,
- wzmocnianie poczucia bezpieczeństwa i motywacji ucznia.

3.2. Wsparcie pedagoga specjalnego

Zakres obejmuje:

- diagnozę specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- indywidualną pracę nad trudnościami szkolnymi i rozwojowymi,
- wsparcie ucznia w rozwijaniu umiejętności uczenia się i samodzielności,
- konsultacje dla rodziców/opiekunów w zakresie pracy z dzieckiem w domu,
- doradztwo w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych,
- współpracę z nauczycielami w celu spójnego wsparcia ucznia.

3.3. Wsparcie logopedyczne

Zakres obejmuje:

- indywidualną diagnozę logopedyczną,
- terapię wad wymowy i zaburzeń komunikacji,
- usprawnianie aparatu mowy i funkcji oddechowo-fonacyjnych,

- rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych ucznia,
- instruktaż i konsultacje dla rodziców/opiekunów w zakresie ćwiczeń domowych,
- monitorowanie postępów i modyfikację programu terapii.

4. Efekty realizacji wsparcia

Efekty u uczniów:

- poprawa funkcjonowania emocjonalnego i społecznego,
- zmniejszenie nasilenia trudności edukacyjnych i rozwojowych,
- rozwój umiejętności komunikacyjnych i językowych,
- wzrost samodzielności i motywacji do nauki,
- lepsze funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym.

Efekty u rodziców/opiekunów:

- wzrost kompetencji wychowawczych i opiekuńczych,
- lepsze rozumienie potrzeb dziecka,
- zwiększenie poczucia sprawczości i bezpieczeństwa,
- poprawa współpracy ze szkołą i specjalistami.

5. Rezultaty realizacji wsparcia

- uczniowie skuteczniej radzą sobie z trudnościami emocjonalnymi i edukacyjnymi,
- uczniowie prezentują poprawę w zakresie komunikacji i relacji społecznych,
- uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce i większą samodzielność,
- rodzice/opiekunowie stosują adekwatne metody wychowawcze i wspierające,
- wzmocniona zostaje współpraca pomiędzy rodziną a szkołą,
- zapewniona zostaje ciągłość i spójność oddziaływań terapeutycznych.

6. Wymagany personel

Zajęcia powinny być prowadzone osoby posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

- wykształcenie wyższe kierunkowe – psychologia, pedagogika, logopedia – odpowiednie dla każdego z rodzaju wsparcia,
- co najmniej 1 roczne doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą,
- umiejętność pracy warsztatowej i aktywizującej

7. Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach_Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Rok szkolny 2026/2027 – 15 os. x 10h

Rok szkolny 2027/2028 – 10 os. x 10h

Rok szkolny 2028/2029 – 10 os. x 10h

Liczba uczestników łącznie: 35 osób, 350h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Rok szkolny 2026/2027 – 10 os. x 10h

Rok szkolny 2027/2028 – 10 os. x 10h

Rok szkolny 2028/2029 – 10 os. x 10h

Liczba uczestników łącznie: 15 osób, 300h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Rok szkolny 2026/2027 – 15 os. x 10h

Rok szkolny 2027/2028 – 10 os. x 10h

Rok szkolny 2028/2029 – 10 os. x 10h

Liczba uczestników łącznie: 35 osób, 350h

Razem w całym projekcie: 100 os.; 1000h

8. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć
2. Zapewnienie materiałów niezbędnych do przeprowadzenia zajęć

Część 9. Zajęcia specjalistyczne - zajęcia sportowe

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie zajęć specjalistycznych rozwijających kompetencje ruchowe, poznawcze i społeczne uczniów, dostosowanych do wieku, możliwości i potrzeb uczestników, z wykorzystaniem metod aktywizujących i pracy zespołowej.

Zajęcia realizowane będą w formie zajęć grupowych lub w małych zespołach, prowadzonych przez wykwalifikowanych instruktorów i specjalistów, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz indywidualizacji pracy z uczniami.

Przed rozpoczęciem zajęć dla każdej z grup winny być przeprowadzone testy określających predyspozycje do udziału w zajęciach – jeśli to konieczne.

Wykonawca winien wydać uczestnikom zajęć certyfikatów/zaświadczeń potwierdzających uzyskane kwalifikacje/kompetencje.

2. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest wszechstronny rozwój uczniów poprzez wzmacnianie kompetencji ruchowych, poznawczych i społecznych, a także kształtowanie zdrowych nawyków, umiejętności współpracy, logicznego myślenia i kreatywności.

3. Zakres zamówienia

- ćwiczenia ogólnorozwojowe i sprawnościowe,
- gry zespołowe i indywidualne dostosowane do wieku uczniów,
- rozwijanie koordynacji, szybkości, wytrzymałości i równowagi,
- kształtowanie zasad fair play i współpracy,
- promocję aktywnego i zdrowego stylu życia.

4. Efekty realizacji zamówienia:

- poprawa sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej uczniów,
- rozwój kompetencji poznawczych i logicznego myślenia,
- wzmocnienie kompetencji społecznych i komunikacyjnych.

5. Rezultaty realizacji zamówienia

- uczniowie wykazują poprawę sprawności fizycznej i koordynacji,

- uczniowie potrafią współpracować w grupie i przestrzegać zasad,
- uczniowie wykazują zainteresowanie aktywnością ruchową,
- uczniowie osiągają większą samodzielność i zaangażowanie w działania szkolne.

6. Wymagany personel

Zajęcia powinny być prowadzone osoby - nauczyciel wychowania fizycznego lub trener/instruktor sportu - posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

- wykształcenie wyższe kierunkowe (wychowanie fizyczne, sport) lub uprawnienia instruktorskie/trenerskie,
- co najmniej 1 roczne doświadczenie w prowadzeniu zajęć sportowych z dziećmi i młodzieżą,
- znajomość zasad bezpieczeństwa i pierwszej pomocy,
- umiejętność pracy z grupą i dostosowania ćwiczeń do możliwości uczestników.

7. Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach, Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Zajęcia sportowe:

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Zajęcia sportowe:

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Zajęcia sportowe:

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

Każda z grup: 8-10 uczniów

8. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć

Część 10. Zajęcia specjalistyczne - zajęcia taneczne

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie zajęć specjalistycznych rozwijających kompetencje ruchowe, poznawcze i społeczne uczniów, dostosowanych do wieku, możliwości i potrzeb uczestników, z wykorzystaniem metod aktywizujących i pracy zespołowej.

Zajęcia realizowane będą w formie zajęć grupowych lub w małych zespołach, prowadzonych przez wykwalifikowanych instruktorów i specjalistów, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz indywidualizacji pracy z uczniami.

Przed rozpoczęciem zajęć dla każdej z grup winny być przeprowadzone testy określających predyspozycje do udziału w zajęciach – jeśli to konieczne.

Wykonawca winien wydać uczestnikom zajęć certyfikatów/zaświadczeń potwierdzających uzyskane kwalifikacje/kompetencje.

2. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest wszechstronny rozwój uczniów poprzez wzmacnianie kompetencji ruchowych, poznawczych i społecznych, a także kształtowanie zdrowych nawyków, umiejętności współpracy, logicznego myślenia i kreatywności.

3. Zakres zamówienia

- naukę podstawowych kroków i układów tanecznych,
- ćwiczenia rytmiczne i koordynacyjne,
- rozwijanie świadomości ciała i ekspresji ruchowej,
- pracę zespołową i integrację grupy,
- prezentacje układów tanecznych.

4. Efekty realizacji zamówienia:

- poprawa sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej uczniów,
- rozwój kompetencji poznawczych,
- wzmocnienie kompetencji społecznych i komunikacyjnych.

5. Rezultaty realizacji zamówienia

- uczniowie wykazują poprawę sprawności fizycznej i koordynacji,
- uczniowie potrafią współpracować w grupie i przestrzegać zasad,
- uczniowie rozwijają umiejętność logicznego myślenia i planowania,
- uczniowie samodzielnie rozwiązują problemy i realizują zadania projektowe,
- uczniowie wykazują zainteresowanie aktywnością ruchową,
- uczniowie osiągają większą samodzielność i zaangażowanie w działania szkolne.

6. Wymagany personel

Zajęcia powinny być prowadzone osoby - instruktor tańca lub nauczyciel wychowania fizycznego z przygotowaniem tanecznym - posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

- ukończone kursy instruktorskie lub wykształcenie kierunkowe (taniec, choreografia),
- co najmniej 1 roczne doświadczenie w prowadzeniu zajęć tanecznych dla dzieci i młodzieży,
- umiejętność rozwijania ekspresji ruchowej i pracy zespołowej,
- kompetencje pedagogiczne i komunikacyjne.

7. Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach, Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Zajęcia taneczne:

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

Każda z grup: 8-10 uczniów

8. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć

Część 11. Zajęcia specjalistyczne - zajęcia szachowe

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie zajęć specjalistycznych rozwijających kompetencje ruchowe, poznawcze i społeczne uczniów, dostosowanych do wieku, możliwości i potrzeb uczestników, z wykorzystaniem metod aktywizujących i pracy zespołowej.

Zajęcia realizowane będą w formie zajęć grupowych lub w małych zespołach, prowadzonych przez wykwalifikowanych instruktorów i specjalistów, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz indywidualizacji pracy z uczniami.

Przed rozpoczęciem zajęć dla każdej z grup winny być przeprowadzone testy określających predyspozycje do udziału w zajęciach – jeśli to konieczne.

Wykonawca winien wydać uczestnikom zajęć certyfikatów/zaświadczeń potwierdzających uzyskane kwalifikacje/kompetencje.

2. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest wszechstronny rozwój uczniów poprzez wzmacnianie kompetencji ruchowych, poznawczych i społecznych, a także kształtowanie zdrowych nawyków, umiejętności współpracy, logicznego myślenia i kreatywności.

- naukę zasad gry w szachy,

- rozwijanie logicznego i strategicznego myślenia,
- ćwiczenie koncentracji, pamięci i planowania,
- rozwiązywanie zadań szachowych,
- gry i mini-turnieje kształtujące postawę rywalizacji fair play.

3. Efekty realizacji zamówienia:

- rozwój kompetencji poznawczych i logicznego myślenia,
- wzrost kreatywności i samodzielności,
- rozwój kompetencji cyfrowych i technicznych,
- wzmocnienie kompetencji społecznych i komunikacyjnych.

4. Rezultaty realizacji zamówienia

- uczniowie potrafią współpracować w grupie i przestrzegać zasad,
- uczniowie rozwijają umiejętność logicznego myślenia i planowania,
- uczniowie samodzielnie rozwiązują problemy i realizują zadania projektowe,
- uczniowie osiągają większą samodzielność i zaangażowanie w działania szkolne.

5. Wymagany personel

Zajęcia powinny być prowadzone osoby - instruktor szachowy lub nauczyciel posiadający przygotowanie w zakresie nauczania gry w szachy - posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

- umiejętności i doświadczenie w grze w szachy,
- ukończone kursy instruktorskie lub certyfikaty szachowe,
- co najmniej 1 roczne doświadczenie w pracy dydaktycznej z dziećmi i młodzieżą,
- umiejętność rozwijania logicznego i strategicznego myślenia uczniów.

6. Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach, Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Zajęcia szachowe:

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

Każda z grup: 8-10 uczniów

7. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć

Część 12. Zajęcia specjalistyczne - zajęcia z robotyki

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie zajęć specjalistycznych rozwijających kompetencje ruchowe, poznawcze i społeczne uczniów, dostosowanych do wieku, możliwości i potrzeb uczestników, z wykorzystaniem metod aktywizujących i pracy zespołowej.

Zajęcia realizowane będą w formie zajęć grupowych lub w małych zespołach, prowadzonych przez wykwalifikowanych instruktorów i specjalistów, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz indywidualizacji pracy z uczniami.

Przed rozpoczęciem zajęć dla każdej z grup winny być przeprowadzone testy określających predyspozycje do udziału w zajęciach – jeśli to konieczne.

Wykonawca winien wydać uczestnikom zajęć certyfikatów/zaświadczeń potwierdzających uzyskane kwalifikacje/kompetencje.

2. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest wszechstronny rozwój uczniów poprzez wzmacnianie kompetencji ruchowych, poznawczych i społecznych, a także kształtowanie zdrowych nawyków, umiejętności współpracy, logicznego myślenia i kreatywności.

3. Zakres zamówienia

- wprowadzenie do podstaw robotyki i programowania,
- konstruowanie prostych modeli i mechanizmów,
- rozwijanie myślenia algorytmicznego,
- pracę projektową i zespołową,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i technicznych.

4. Efekty realizacji zamówienia:

- rozwój kompetencji poznawczych i logicznego myślenia,
- wzrost kreatywności i samodzielności,
- rozwój kompetencji cyfrowych i technicznych,
- wzmocnienie kompetencji społecznych i komunikacyjnych.

5. Rezultaty realizacji zamówienia

- uczniowie potrafią współpracować w grupie i przestrzegać zasad,
- uczniowie rozwijają umiejętność logicznego myślenia i planowania,
- uczniowie samodzielnie rozwiązują problemy i realizują zadania projektowe,
- uczniowie wykazują zainteresowanie aktywnością ruchową i technologiczną,
- uczniowie osiągają większą samodzielność i zaangażowanie w działania szkolne.

6. Wymagany personel

Zajęcia powinny być prowadzone osoby - nauczyciel informatyki lub instruktor robotyki/programowania - posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

- wykształcenie wyższe,

- co najmniej 1 roczne doświadczenie w prowadzeniu zajęć z robotyki lub programowania dla dzieci i młodzieży,
- umiejętność pracy metodą projektową,
- znajomość narzędzi i zestawów edukacyjnych do robotyki.

7. Przewiduje się następujący harmonogram zajęć w podziale na lata i poszczególne szkoły:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach_Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa x 32h

Rok szkolny 2028/2029 – 1 grupa x 16h

Liczba uczestników łącznie: 3 grupy, 80h

Każda z grup: 8-10 uczniów

8. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć

Część 13. Zajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom - dla rodziców/opiekunów

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie cyklu warsztatów edukacyjno-profilaktycznych dla rodziców/opiekunów prawnych, dotyczących przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji oraz nierównościom, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym, szkolnym i cyfrowym.

Zamówienie obejmuje realizację łącznie 10 odrębnych warsztatów, realizowanych w cyklu rocznym, w wymiarze średnio 4 godziny dydaktyczne na kwartał, z udziałem łącznie 60 rodziców/opiekunów prawnych (średnio ok. 20 osób z danej szkoły podstawowej na jeden warsztat).

Warsztaty realizowane będą w formie spotkań grupowych, prowadzonych przez wykwalifikowanych specjalistów, z zastosowaniem metod warsztatowych, aktywizujących i edukacyjnych, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz aktualnymi standardami ochrony małoletnich.

2. Cel zamówienia:

Celem zamówienia jest wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych w zakresie przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i nierównościom, a także budowanie bezpiecznego, wspierającego i niedyskryminującego środowiska wychowawczego dla dzieci i młodzieży, w tym: zwiększenie wiedzy rodziców/opiekunów na temat przemocy, dyskryminacji i nierównego traktowania,

- 1) upowszechnienie standardów ochrony małoletnich przed przemocą, zgodnie z ustawą z dnia 28 lipca 2023 r.,
- 2) rozwijanie umiejętności wychowania bez przemocy oraz komunikacji bez przemocy (NVC),
- 3) wzmacnianie kompetencji rodziców/opiekunów w zakresie reagowania na sytuacje kryzysowe i problemowe,
- 4) przeciwdziałanie stereotypom i uprzedzeniom, w szczególności ze względu na płeć, niepełnosprawność i problemy zdrowotne,
- 5) zwiększenie zaangażowania ojców/opiekunów-mężczyzn w proces wychowawczy,
- 6) wspieranie edukacji włączającej i wielokulturowej.

3. Zakres zamówienia

Zakres zamówienia obejmuje realizację 10 tematycznych warsztatów, z których każdy stanowi odrębne działanie edukacyjne. Rekrutacja prowadzona będzie oddzielnie na każdy warsztat, w celu zapewnienia dostępności i dopasowania tematyki do potrzeb uczestników.

Zakres merytoryczny warsztatów obejmuje m.in.:

- 1. Standardy ochrony małoletnich przed przemocą**
 - omówienie obowiązków wynikających z ustawy z dnia 28.07.2023 r.,
 - rola rodziców/opiekunów w systemie ochrony dzieci.
- 2. Wychowanie bez przemocy**
 - alternatywne metody wychowawcze,
 - konsekwencje stosowania przemocy fizycznej i psychicznej.
- 3. Zasady bezpieczeństwa dziecka**
 - bezpieczeństwo w domu, w szkole i w środowisku lokalnym.
- 4. Przemoc w grupie rówieśniczej**
 - bullying, cyberprzemoc, wykluczenie,
 - rola rodzica w reagowaniu i wspieraniu dziecka.
- 5. Diagnoza sytuacji problemowych wśród dzieci i młodzieży**
 - rozpoznawanie sygnałów kryzysowych i zagrożeń rozwojowych.
- 6. Stereotypy i dyskryminacja**
 - ze względu na płeć, niepełnosprawność, problemy zdrowotne,
 - wpływ stereotypów na rozwój dziecka.
- 7. Komunikacja bez przemocy (NVC)**
 - budowanie relacji opartych na empatii i szacunku,
 - praktyczne ćwiczenia komunikacyjne.
- 8. Bezpieczeństwo w sieci**
 - zagrożenia cyfrowe,
 - prezentacja metod i narzędzi do wykorzystania w domu.
- 9. Edukacja wielokulturowa i włączająca**
 - kształtowanie postaw otwartości i tolerancji,

- wykorzystanie zasobów ZPE, w tym modelu współpracy z rodzicami w edukacji włączającej,
- praca na scenariuszu spotkania z rodzicami opartym o film z udziałem Nicka Vujicica.

10. Modelowanie roli rodzica w wychowaniu dziecka

- rola matki i ojca w przeciwdziałaniu przemocy i dyskryminacji,
- kształtowanie asertywności jako narzędzia ochronnego.

Warsztaty dedykowane ojcom/opiekunom – mężczyznom

W celu zwiększenia udziału mężczyzn w procesie wychowania dzieci, **minimum 2 warsztaty** zostaną dedykowane wyłącznie ojcom/opiekunom-mężczyznom i skoncentrowane na:

- perspektywie mężczyzn w wychowaniu dzieci,
- komunikacji bez przemocy (NVC) w roli ojca,
- powielaniu ról i stereotypów płciowych,
- roli ojca w bezpiecznym i niedyskryminującym wychowaniu córki/syna, w tym dziecka ze SPE.

Łącznie - 4 godziny zajęć dla każdej grupy, łącznie 10 grup x 4h

4. Efekty realizacji zadania:

- podniesienie poziomu wiedzy rodziców/opiekunów prawnych w zakresie przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i nierównościom,
- zwiększenie świadomości prawnej rodziców/opiekunów w zakresie standardów ochrony małoletnich przed przemocą, zgodnie z ustawą z dnia 28 lipca 2023 r.,
- lepsze rozumienie mechanizmów przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i wykluczenia społecznego,
- pogłębienie wiedzy na temat stereotypów i uprzedzeń, w szczególności ze względu na płeć, niepełnosprawność i problemy zdrowotne.

5. Rezultaty realizacji zadania:

- rodzice/opiekunowie prawni potrafią rozpoznawać symptomy przemocy, dyskryminacji i nierównego traktowania u dzieci i młodzieży,
- rodzice/opiekunowie stosują w praktyce metody wychowania bez przemocy oraz komunikacji bez przemocy,
- rodzice/opiekunowie podejmują adekwatne działania w przypadku wystąpienia przemocy lub dyskryminacji,
- rodzice/opiekunowie aktywnie współpracują ze szkołą i instytucjami wspierającymi dziecko,
- rodzice/opiekunowie wykorzystują w codziennym funkcjonowaniu poznane metody zapewniania bezpieczeństwa dzieci, w tym w środowisku cyfrowym,
- zwiększona świadomość roli matki i ojca w budowaniu bezpiecznego i niedyskryminującego środowiska wychowawczego,
- wzrost kompetencji rodzicielskich w zakresie wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wzmocnienie spójności oddziaływań wychowawczych pomiędzy rodziną a szkołą.

6. Wymagany personel

Zajęcia powinny być prowadzone osoby posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

- wykształcenie wyższe: pedagogika, pedagogika specjalna, pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, resocjalizacja, praca socjalna, psychologia, socjologia,

- wiedzę z zakresu psychologii z zakresu pracy z emocjami, rozwoju procesów grupowych,
- zdolność do rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, np. poprzez mediację, umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów.
- doświadczenie w przeprowadzeniu co najmniej 2 zajęć z zakresu przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji lub posiadanie certyfikatu ukończenia kursu kwalifikacyjnego w obszarze przeciwdziałania przemocy.

7. Harmonogram zajęć:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach_Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Rok szkolny 2026/2027 – 3 grupy, 12h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa, 4h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Rok szkolny 2026/2027 – 2 grupy, 8h

Rok szkolny 2027/2028 – 0

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Rok szkolny 2026/2027 – 3 grupy, 12h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa, 4h

Czas realizacji: od daty podpisania umowy do 30.06.2028 r.

8. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć

Część 14. Wizyty integracyjno-edukacyjne dla uczniów

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja 38 jednodniowych wizyt integracyjno-edukacyjnych dla uczniów z 3 szkół podstawowych z terenu Gminy Myślenice oraz zapewnienie transportu i wyżywienia dla ich uczestników tj. średnio po 22 uczniów i 2 opiekunów na każdy wyjazd.

Uczestnikami wizyt będą uczniowie z 3 szkół podstawowych klas I-III oraz IV-VIII.

W każdej wizycie będą uczestniczyć uczniowie jednej ze szkół, w tym min. 2 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

2. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest integracja rówieśnicza poprzez wspólne działanie, połączona z edukacją z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i nierówności. Wizyty studyjne to jedno z najskuteczniejszych działań służących wymianie doświadczeń i inspirowaniu do zmian.

3. Zakres zamówienia:

Zakres zamówienia obejmuje:

1. Zorganizowanie i zapewnienie transportu autokarem dla osób biorących udział w wizytach studyjnych – transport z danej szkoły podstawowej z terenu gminy Myślenice do miejsca zorganizowania wizyty i z powrotem. Miejsce docelowe winno być tak dobrane aby czas dojazdu wynosił około 90 minut w jedną stronę,

2. Zorganizowanie 3 godzin (1 godzina = 45 minut) warsztatów integracji rówieśniczej poprzez wspólne działanie, w tym min. 1h z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i nierówności,
3. Warsztaty mają mieć kompleksowy charakter, a zarazem uwzględniać indywidualne potrzeby uczniów, w tym osoby z niepełnosprawnościami i o specjalnych potrzebach, powinny być dostosowane do wieku uczestników, a ich zakres nie powinien opierać się tylko na 1 wybranej przesłance dyskryminacji/nierówności. Zajęcia mają obejmować co najmniej 1 godzinę z zakresu przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji np. warsztaty antydyskryminacyjne, teatr forum i odgrywanie scenek/ról, warsztaty uczące empatii np. z udziałem zwierząt.
4. Zapewnienie wyżywienia w postaci lunchu z napojami uczestnikom wizyt studyjnych.
5. Zapewnienie ubezpieczenia dla uczestników wizyt studyjnych:
 - a) Wykonawca zapewni ubezpieczenie OC i NNW dla wszystkich uczestników wyjazdu studyjnego;
 - b) sumy ubezpieczenia na osobę muszą wynosić w zakresie NNW co najmniej 40 000 zł w przypadku uszczerbku na zdrowiu jak i śmierci, a w zakresie OC co najmniej 40 000 zł w przypadku szkody w mieniu jak i szkody na osobie;
 - c) Wykonawca zobowiązany jest do dostarczenia do Zamawiającego dokumentów (w formie pisemnej lub elektronicznej) poświadczających zapewnienie ubezpieczenia co najmniej na jeden dzień roboczy przed wyjazdem na wizytę studyjną;
6. Wykonawca zobowiązany jest do pokrycia kosztów wszelkich roszczeń wynikających z działań uczestników tj. wszelkich zniszczeń lub/i szkód powstałych w miejscu realizacji wizyty studyjnej oraz w środkach transportu;
7. Realizacja całej usługi musi być przeprowadzona w sposób profesjonalny, zgodny z wymaganiami jakościowymi oraz zapewniać komfort i bezpieczeństwo uczestników wizyt,
8. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych oraz realizacji warsztatów zgodnie z najwyższymi standardami.

Planowany harmonogram wizyt:

2026 r. – 7 wizyt

2027 r. – 15 wizyt

2028 r. – 16 wizyt

Ilość godzin: 3 h/warsztat, w tym min. 1 godzina z zakresu przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji, której zakres obejmie więcej niż 1 wybraną przesłankę dyskryminacji/nierówności)

Czas realizacji: od daty podpisania umowy do 31.12.2028 r.

Ewentualne odwołanie wizyty bądź ostateczne potwierdzenie liczby uczestników, którzy wezmą udział w danej wizycie nastąpi do 14 dni kalendarzowych przed datą planowanego rozpoczęcia każdej wizyty studyjnej. Odwołanie lub potwierdzenie wizyty przekazywane będzie mailowo na adres mailowy wskazany w umowie. Dodatkowo, organizator ma obowiązek oznakowania miejsc prowadzenia warsztatów informacją oraz ciągiem logotypów: znaku Funduszy Europejskich, znaku barw Rzeczypospolitej Polskiej (wersja pełnokolorowa), znaku Unii Europejskiej i logo Województwa Małopolskiego.

Istotnym efektem zajęć jest wykształcenie praktycznej empatii tj. umiejętności spojrzenia na świat oczami rówieśnika o innych potrzebach co jest jedną z najskuteczniejszych barier dla zachowań przemocowych.

4. Wymagany personel

Zajęcia powinny być prowadzone osoby posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

- wykształcenie wyższe: pedagogika, pedagogika specjalna, pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, resocjalizacja, psychologia,
- co najmniej 1 roczne doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą,
- wiedzę z zakresu psychologii z zakresu pracy z emocjami, rozwoju procesów grupowych,
- zdolność do rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, np. poprzez mediację, umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów.

5. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie wizyt integracyjno-edukacyjnych

Część 15. Szkoła dla rodziców

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i realizacja programu „Szkoła Rodziców/Opiekunów” skierowanego do rodziców i opiekunów prawnych uczniów szkół podstawowych, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz standardami tzw. dobrej praktyki systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

Zamówienie obejmuje realizację 4 edycji programu, każda w wymiarze 40 godzin dydaktycznych, dla łącznie minimum 40 rodziców/opiekunów prawnych. Wsparcie rodziców/opiekunów ma charakter uzupełniający wobec działań skierowanych do dzieci i młodzieży.

Program realizowany będzie:

- dla rodziców dzieci młodszych (3 grupy w trzech szkołach podstawowych),
- dla rodziców/opiekunów nastolatków (1 grupa w SP w Myślenicach),
- z możliwością dostosowania edycji do aktualnych potrzeb (oddzielne edycje tematyczne).

2. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest **wspieranie rodziców/opiekunów prawnych w skutecznym i świadomym pełnieniu funkcji rodzicielskich**, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży na każdym etapie rozwojowym, poprzez rozwój kompetencji wychowawczych, komunikacyjnych i emocjonalnych.

3. Zakres zamówienia

3.1. Zakres merytoryczny

Program „Szkoła Rodziców/Opiekunów” realizowany będzie zgodnie ze standardami programów rekomendowanych (m.in. rekomendacje Instytutu Psychiatrii i Neurologii oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji) i obejmuje w szczególności następujące obszary tematyczne:

- relacja dorosły – dziecko,
- potrzeby rozwojowe dzieci i nastolatków,
- oczekiwania, granice i konsekwencje w wychowaniu,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć,
- aktywne i wspierające słuchanie,
- motywowanie dziecka i wzmacnianie pożądanych zachowań,

- modyfikowanie zachowań niepożądanych,
- uwalnianie dzieci od grania narzuconych ról,
- wspieranie procesu usamodzielniania się,
- budowanie poczucia własnej wartości dziecka,
- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów w rodzinie.

3.2. Zakres organizacyjny i logistyczny

- realizacja **4 edycji programu po 40 godzin dydaktycznych każda**,
- prowadzenie zajęć przez **dwóch wykwalifikowanych trenerów** (preferowany duet kobieta–mężczyzna),
- liczebność grupy: **maksymalnie 12 uczestników**,
- łączny udział: **minimum 40 rodziców/opiekunów prawnych**,
- zakłada się realizację edycji dedykowanych:
 - rodzicom dzieci młodszych (3 grupy)
 - rodzicom/opiekunom nastolatków (1 grupa)

4. Wymagany personel

Każda edycja programu winna być prowadzona przez 2 trenerów (przy czym poszczególne zajęcia w ramach programu przez 1 osobę) - wymagany **duet kobieta–mężczyzna**, w celu zwiększenia komfortu uczestników oraz zapewnienia różnorodnych perspektyw wychowawczych, posiadające następujące wykształcenie, doświadczenie i umiejętności:

Każdy z trenerów winien posiadać:

- wykształcenie wyższe kierunkowe: psychologia, pedagogika, pedagogika specjalna, socjologia lub pokrewne,
- ukończone certyfikowane szkolenie z zakresu prowadzenia programu „Szkola Rodziców i Wychowawców” lub równoważnego programu rekomendowanego,
- znajomość standardów tzw. dobrej praktyki systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- doświadczenie w prowadzeniu warsztatów i pracy grupowej z dorosłymi.
- Co najmniej 1 roczne doświadczenie w pracy z rodzicami dzieci młodszych i/lub nastolatków,
- znajomość zagadnień z zakresu:
 - komunikacji bez przemocy (NVC),
 - rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży,
 - modyfikowania zachowań i rozwiązywania konfliktów,
- umiejętność pracy metodami aktywizującymi i warsztatowymi,
- kompetencje interpersonalne i komunikacyjne.

5. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Przeprowadzenie zajęć grupowych

6. Harmonogram zajęć

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach, Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa, 40h

Rok szkolny 2027/2028 – 1 grupa, 40h

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa, 40h

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

Rok szkolny 2026/2027 – 1 grupa, 40h

Ilość godzin: 40 h/warsztat, łącznie 160h

Czas realizacji: od daty podpisania umowy do 30.05.2028 r.

Część 16. Badania diagnostyczne

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest organizacja i przeprowadzenie specjalistycznych badań diagnostycznych dzieci i młodzieży, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, w celu rzetelnego rozpoznania trudności rozwojowych, edukacyjnych i komunikacyjnych oraz zaplanowania adekwatnych form wsparcia.

Badania diagnostyczne muszą być przeprowadzone w sposób uznawalny i zgodny z aktualnymi standardami diagnostycznymi, tak aby wydane opinie i zaświadczenia mogły stanowić podstawę do:

- korzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- uzyskania wsparcia w systemie oświaty (dostosowania, pomoc psychologiczno-pedagogiczna),
- dalszej diagnostyki i terapii w systemie ochrony zdrowia,
- ewentualnych procedur orzecznich (orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, WWR, niepełnosprawności).

Zakres zamówienia obejmuje diagnostykę w obszarach:

- ADHD,
- ASD,
- zaburzenia integracji sensorycznej (SI),
- diagnoza logopedyczna,
- diagnoza funkcjonalna.

2. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest zapewnienie rzetelnej, specjalistycznej i uznawalnej diagnostyki dzieci i młodzieży, umożliwiającej właściwe rozpoznanie trudności rozwojowych oraz zaplanowanie skutecznych, dalszych form wsparcia terapeutycznego, edukacyjnego i wychowawczego, w tym:

- wczesne i trafne rozpoznanie trudności neurorozwojowych i komunikacyjnych,
- zapewnienie rodzicom/opiekunom wiarygodnej informacji o funkcjonowaniu dziecka,
- stworzenie podstaw do uzyskania systemowego wsparcia w edukacji i terapii,
- ujednolicenie oddziaływań szkoły, specjalistów i rodziny,
- zapobieganie pogłębianiu się trudności rozwojowych.

3. Zakres zamówienia

3.1. Diagnostyka ADHD

Zakres obejmuje:

- kompleksową diagnozę zaburzeń uwagi, nadpobudliwości i impulsywności,
- wywiad z rodzicami/opiekunami,
- obserwację funkcjonowania dziecka,

- zastosowanie standaryzowanych narzędzi diagnostycznych (np. kwestionariusze, skale),
- sporządzenie pisemnej opinii diagnostycznej.

Wymóg uznawalności:

- diagnoza prowadzona przez psychologa (lub zespół specjalistów),
- zgodność z aktualnymi kryteriami diagnostycznymi (ICD-10/ICD-11, DSM-5),
- dokument umożliwiający dalszą diagnostykę medyczną lub wsparcie PPP.

3.2. Diagnostyka ASD

Zakres obejmuje:

- wieloaspektową ocenę funkcjonowania dziecka w obszarze spektrum autyzmu,
- wywiad rozwojowy,
- obserwację strukturalną,
- zastosowanie wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych np. MOXO
- opracowanie szczegółowej opinii.

Wymóg uznawalności:

- diagnoza prowadzona przez psychologa (preferowany zespół interdyscyplinarny),
- zgodność z międzynarodowymi kryteriami diagnostycznymi,
- możliwość wykorzystania dokumentacji w PPP i dalszym procesie orzecznictwym.

3.3. Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej (SI)

Zakres obejmuje:

- ocenę przetwarzania bodźców sensorycznych,
- obserwację kliniczną dziecka,
- zastosowanie standaryzowanych testów SI,
- opracowanie zaleceń do terapii.

Wymóg uznawalności:

- diagnoza prowadzona przez certyfikowanego terapeutę SI,
- dokumentacja umożliwiająca rozpoczęcie terapii SI oraz wsparcie w szkole.

3.4. Diagnoza logopedyczna

Zakres obejmuje:

- ocenę rozwoju mowy i komunikacji,
- diagnozę wad wymowy i zaburzeń językowych,
- ocenę funkcji artykulacyjnych i oddechowo-fonacyjnych,
- opracowanie pisemnej opinii i zaleceń.

Wymóg uznawalności:

- diagnoza przeprowadzona przez dyplomowanego logopedę,
- dokument umożliwiający objęcie dziecka terapią logopedyczną w PPP lub w placówce oświatowej.

3.5. Diagnoza funkcjonalna

Zakres obejmuje:

- całościową ocenę funkcjonowania dziecka w obszarze:
 - poznawczym,
 - emocjonalno-społecznym,
 - edukacyjnym,
 - komunikacyjnym,
- identyfikację mocnych stron i trudności,
- opracowanie indywidualnych zaleceń do pracy z dzieckiem.

Wymóg uznawalności:

- diagnoza prowadzona przez psychologa / pedagoga specjalnego,
- dokument możliwy do wykorzystania w planowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i IPET.

4. Efekty realizacji zadania

Efekty diagnostyczne:

- rzetelne rozpoznanie trudności rozwojowych dzieci,
- uzyskanie pełnego obrazu funkcjonowania dziecka,
- standaryzowana i uznawalna dokumentacja diagnostyczna.

Efekty systemowe:

- umożliwienie rodzicom dostępu do realnego wsparcia specjalistycznego,
- lepsze dopasowanie form pomocy w szkole i poza nią,
- spójność działań diagnostycznych, terapeutycznych i edukacyjnych.

5. Rezultaty realizacji zadania

- dzieci objęte diagnozą otrzymują **uznawalne opinie diagnostyczne**,
- rodzice/opiekunowie mogą korzystać z pomocy PPP, terapii i wsparcia systemowego,
- szkoły dysponują rzetelną podstawą do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ograniczenie ryzyka błędnej lub opóźnionej diagnozy,
- zwiększenie skuteczności dalszych oddziaływań terapeutycznych i edukacyjnych.

6. Zakres zamówienia:

Wykonanie następujących badań diagnostycznych:

1. Szkoła Podstawowa nr 4 im. św. Jadwigi Królowej w Myślenicach, Zdrojowa 16a, 32-400 Myślenice

ADHD – 5 osób

ASD – 5 osób

Diagnoza zaburzeń SI – 9 osób

Diagnoza logopedyczna – 30 osób

Diagnoza funkcjonalna – 20 osób

2. Szkoła Podstawowa im. Ks. Prof. Józefa Tischnera w Trzemeśni, 32-425 Trzemeśnia 250

ADHD - 0

ASD - 0

Diagnoza zaburzeń SI – 70 osób

Diagnoza logopedyczna – 50 osób

Diagnoza funkcjonalna – 242 osoby

3. Szkoła Podstawowa im. Św. Stanisława Kostki w Krzyszkowicach, 32-445 Krzyszkowice 368

ADHD – 6 osób

ASD – 5 osób

Diagnoza zaburzeń SI - 0

Diagnoza logopedyczna - 0

Diagnoza funkcjonalna – 6 osób

Łącznie:

ADHD – 11 osób (2026)

ASD – 10 osób (2026)

Diagnoza zaburzeń SI – 79 osób (2026 – 29; 2027 – 20; 2028 – 30)

Diagnoza logopedyczna – 80 osób (2026 – 30; 2027 – 25; 2028 – 25)

Diagnoza funkcjonalna – 268 osób (2026 – 148; 2027 – 40; 2028 – 80)

Czas realizacji: od daty podpisania umowy do 31.12.2028 r.

7. Wymagany personel

Diagnozy winny być wykonywane przez osoby posiadające uprawnienia wymagane przepisami prawa do wydawania orzeczenia.

8. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Wartość dla każdego rodzaju diagnozy

Część 17. Szkolenia dla nauczycieli

1. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest podnoszenie świadomości, umiejętności i kwalifikację kadry w ramach projektu poprzez poniżej wyspecyfikowane szkolenia.

2. Zakres zamówienia

- 1) Miejsce realizacji – szkoła na terenie gminy Myślenice wskazana przez Zamawiającego
- 2) Forma - szkolenie w formie warsztatowej
- 3) Czas trwania – szkolenie jednodniowe - 8 godzin zegarowych dla każdej grupy
- 4) Liczebność grupy - 6 osób
- 5) Liczba szkoleń – 6
- 6) Nazwy poszczególnych szkoleń:
 - a) Diagnoza i identyfikacja problemów rozwój i społ uczniów SPE
 - b) Praca z rodzicami i otoczeniem uczniów SPE
 - c) Wsparcie potrzeb uczniów SPE
 - d) Dostosowanie wymagań edukacyjnych i indywidualizacja nauki z uczniem SPE
 - e) Empatyczna klasa i tolerancja specjalnych potrzeb uczniów SPE
 - f) Praca z deficytem koncentracji
- 7) Termin wykonania zamówienia: do 30.11.2027

3. Wymagany personel

Szkolenia winny być przeprowadzone przez trenera posiadającego co najmniej 1 roczne doświadczenie w prowadzeniu zajęć, warsztatów lub szkoleń dla nauczycieli w obszarze pracy z uczniami SPE.

4. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Wartość szkolenia

Część 18. Wizyty studyjne dla nauczycieli

1. Cel zamówienia

Celem zamówienia jest podnoszenie świadomości, umiejętności i kwalifikacji kadry nauczycielskiej. Wizyty studyjne to jedno z najskuteczniejszych działań służących wymianie doświadczeń i inspirowaniu do zmian.

2. Zakres zamówienia:

- 1) Przedmiotem zamówienia jest organizacja kompleksowych usług szkoleniowych w formie 3 jednodniowych wizyt studyjnych wraz z zapewnieniem transportu i wyżywienia dla nauczycieli 3 szkół podstawowych z terenu Gminy Myślenice.
- 2) Wizyty będą organizowane dla nauczycieli 3 szkół uczestniczących w projekcie.
- 3) W każdej wizycie będzie uczestniczyć średnio po 30 nauczycieli (łącznie ze wszystkich szkół). Wykonawca zapewnia transport z ustalonego z Zamawiającym miejsca na terenie Gminy Myślenice.
- 4) Planowany harmonogram wizyt:
 - a) 2026 r. – 2 wizyty (czas trwania 1 wizyty min 5 godz.) - do czasu trwania wizyty nie wlicza się czas przejazdu.
 - b) 2027 r. (nie później niż 30.11.2027) – 1 wizyta (czas trwania 1 wizyty min 5 godz.) - do czasu trwania wizyty nie wlicza się czas przejazdu.
- 5) Wykonawca w terminie do 14 dni od zawarcia umowy przedstawi Zamawiającemu wstępny harmonogram wizyt. Szczegółowy harmonogram wizyt i program opracowuje Wykonawca i przedkłada do zatwierdzenia (w formie pisemnej lub elektronicznej) Dyrektorowi danej szkoły, w terminie do 4 tygodni przed planowaną wizytą studyjną, z zastrzeżeniem, iż strony umowy mogą uzgodnić terminy wizyt bez zachowania ww. terminu.
- 6) Ewentualne odwołanie wizyty bądź ostateczne potwierdzenie liczby uczestników, którzy wezmą udział w danej wizycie nastąpi do 14 dni kalendarzowych przed datą planowanego rozpoczęcia każdej wizyty studyjnej. Odwołanie lub potwierdzenie wizyty przekazywane będzie mailowo na adres mailowy wskazany w umowie.
- 7) W ramach każdej wizyty zajęcia będzie prowadzić co najmniej 2 trenerów (1 trener = max 15 nauczycieli; 2 trenerów po 5 godzin, aby zajęcia odbywały się w formie warsztatowej z podziałem na dwie grupy).
- 8) Tematyka każdej wizyty:
 - a) obserwacja codziennej pracy uczniów i nauczycieli, konkretne rozwiązania, innowacje, metody i formy kształcenia, wymiana doświadczeń w zakresie pedagogiki waldorfskiej
 - b) nauczanie poprzez sztukę, zapewnienie dziecku warunków harmonijnego, wszechstronnego rozwoju, odpowiadającego fizycznym i duchowym potrzebom istoty ludzkiej oraz leśnej edukacji
 - c) nauczania z wykorzystaniem natury i środowiska zewnętrznego, w zgodzie z ideą zero waste, integracja i survival dla dzieci

3. Szczegółowy opis usługi:

Pod pojęciem zorganizowania wizyty studyjnej, Zamawiający rozumie:

- 1) Zorganizowanie i zapewnienie transportu autokarem/busem dla osób biorących udział w wizytach studyjnych – transport z miejsca ustalonego wcześniej z Zamawiającym (z terenu gminy Myślenice) do miejsca zorganizowania wizyty i z powrotem,

- 2) Miejsce zorganizowania wizyty tj. ośrodki, specjalizujące się w prowadzeniu moderowanych form edukacji, np.: Fablab, Parki Edukacyjne, Centra Edukacyjne, Ośrodki Edukacyjne itp. oddalone w odległości do 150 km od granicy gminy Myślenice.
- 3) Zorganizowanie 5 godzin (zegarowych) warsztatów edukacyjnych o tematyce wskazanej powyżej lub pokrewnej,
- 4) Zapewnienie wyżywienia (tzw. lunch z napojami) uczestnikom wizyt studyjnych,
- 5) Zapewnienie ubezpieczenia dla uczestników wizyt studyjnych:
 - d) Wykonawca zapewni ubezpieczenie OC i NNW dla wszystkich uczestników wyjazdu studyjnego;
 - e) sumy ubezpieczenia na osobę muszą wynosić w zakresie NNW co najmniej 40 000 zł w przypadku uszczerbku na zdrowiu jak i śmierci, a w zakresie OC co najmniej 40 000 zł w przypadku szkody w mieniu jak i szkody na osobie;
 - f) Wykonawca zobowiązany jest do dostarczenia do Zamawiającego dokumentów (w formie pisemnej lub elektronicznej) poświadczających zapewnienie ubezpieczenia co najmniej na jeden dzień roboczy przed wyjazdem na wizytę studyjną;
- 6) Wykonawca zobowiązany jest do pokrycia kosztów wszelkich roszczeń wynikających z działań uczestników tj. wszelkich zniszczeń lub/i szkód powstałych w miejscu realizacji wizyty studyjnej oraz w środkach transportu;
- 7) Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim uczestnikom wizyty studyjnej.
- 8) Realizacja wizyty studyjnej musi mieć charakter „wydarzenia zamkniętego”. Wykonawca nie może dopuścić do sytuacji dołączenia do grupy studyjnej osób postronnych, czyli nie zaangażowanych w wizytę studyjną;
- 9) Dodatkowo Wykonawca ma obowiązek oznakowania miejsc prowadzenia warsztatów informacją oraz ciągiem logotypów: znaku Funduszy Europejskich, znaku barw Rzeczypospolitej Polskiej (wersja pełnokolorowa), znaku Unii Europejskiej i logo Województwa Małopolskiego.

4. Inne informacje:

- 1) Wykonawca jest zobowiązany do informowania uczestników wizyt, że zadanie jest współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027,
- 2) Wszystkie usługi muszą być świadczone w sposób profesjonalny, zgodny z wymaganiami jakościowymi oraz zapewniać komfort i bezpieczeństwo uczestników wizyt,
- 3) Organizator zobowiązany jest do zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych oraz realizacji warsztatów zgodnie z najwyższymi standardami,

5. Wymagany personel

Zajęcia podczas wizyt powinny być prowadzone przez 2 trenerów (1 trener może przypadać na maksymalnie 15 nauczycieli, aby zajęcia mogły się odbyć w formie warsztatowej w podziale na 2 grupy) posiadających wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie tematyki wizyty oraz co najmniej 1 roczne doświadczenie w prowadzeniu zajęć, warsztatów lub szkoleń dla kadry pedagogicznej.

6. Cena oferty winna zawierać następujące pozycje kosztowe:

1. Wartość wizyty